L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

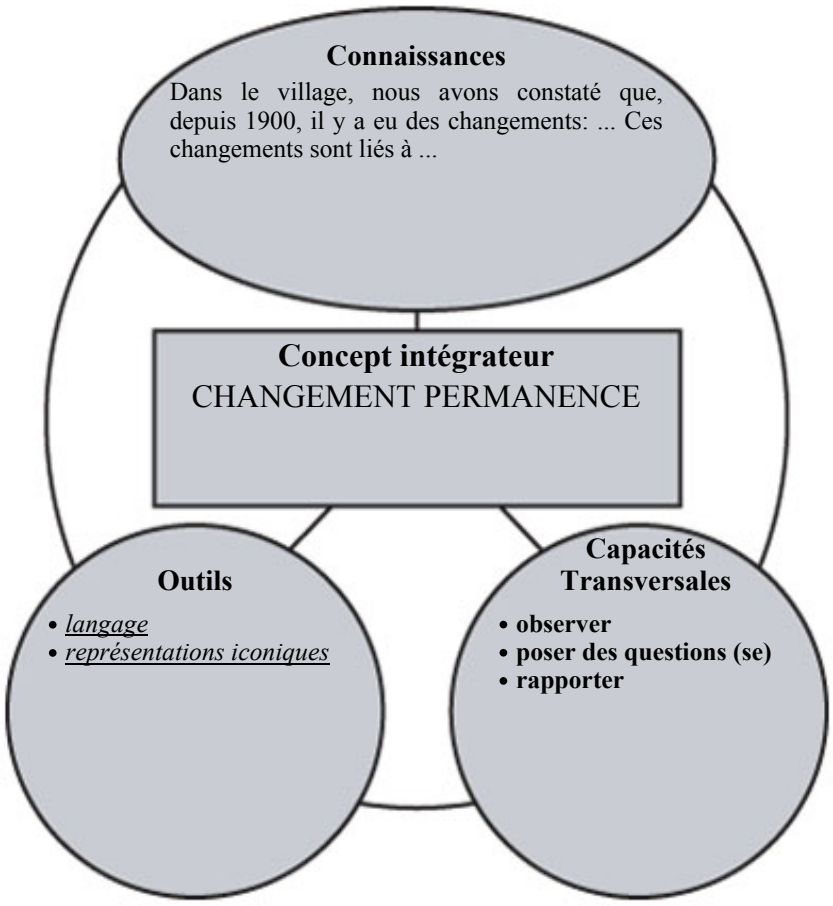
Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

Opportunité/Amorce

Mes grands-parents m'ont dit que la maison, le village, le quartier, l'école ont changé. Ils m'ont montré une photo. On m'a dit qu'il y avait un moulin ici. Pourquoi cette rue s'appelle-t-elle le Grand Pont?

Intentions (par rapport au concept)

CONSTATER LES CHANGEMENTS, LES éVOLUTIONS QUI ONT EU LIEU DANS LE QUARTIER ET CE QUI N'A PAS CHANGé. POUR UN BâTIMENT, RECONSTITUER LES éTAPES à L'AIDE DE DOCUMENTS.



⚠ Seuls sont cités les outils et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Après une brève discussion sur le sujet, on décide de mener l'enquête. Chaque E est chargé de **poser des questions** à ses parents, grands-parents et éventuellement arrière-grands-parents, voire d'autres personnes: Comment était le village ou le quartier avant, comment étaient les maisons, as-tu des photos, de quand datent-elles?. En classe, chaque E **rapporte** oralement le résultat de son enquête (*langage*; on laisse les photos pour la suite), le M les note en 3 colonnes: ce qui a changé, ce qui a évolué, ce qui est nouveau. Pour les photos, par deux, les E **repèrent** de quel bâtiment il s'agit ou de quelle partie du village. En travaillant sur les *photos* qui concernent un même bâtiment (ou une même vue du village; l'enseignant peut compléter par des photos actuelles), les E **observent** précisément ce qui a changé, ce qui est resté et proposent un classement chronologique des photos. Pour chaque bâtiment, les E **émettent des hypothèses** sur les raisons des changements. A la mise en commun, les changements sont décrits et les raisons sont notées au TN. A la fin, on essayera de dégager des changements qui affectent presque tous les bâtiments: p. ex fenêtres plus grandes, destruction d'annexes, aménagement de routes et de places de parc, goudronnage, liaison au réseau électrique et au téléphone, etc. ... et les raisons: amélioration des matériaux de construction (fenêtres mieux isolées), apparition de la voiture, électrification du village, changement d'utilisation du bâtiment (maison-étable à maison d'habitation), etc.

Notes :

Documents associés :