



# L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

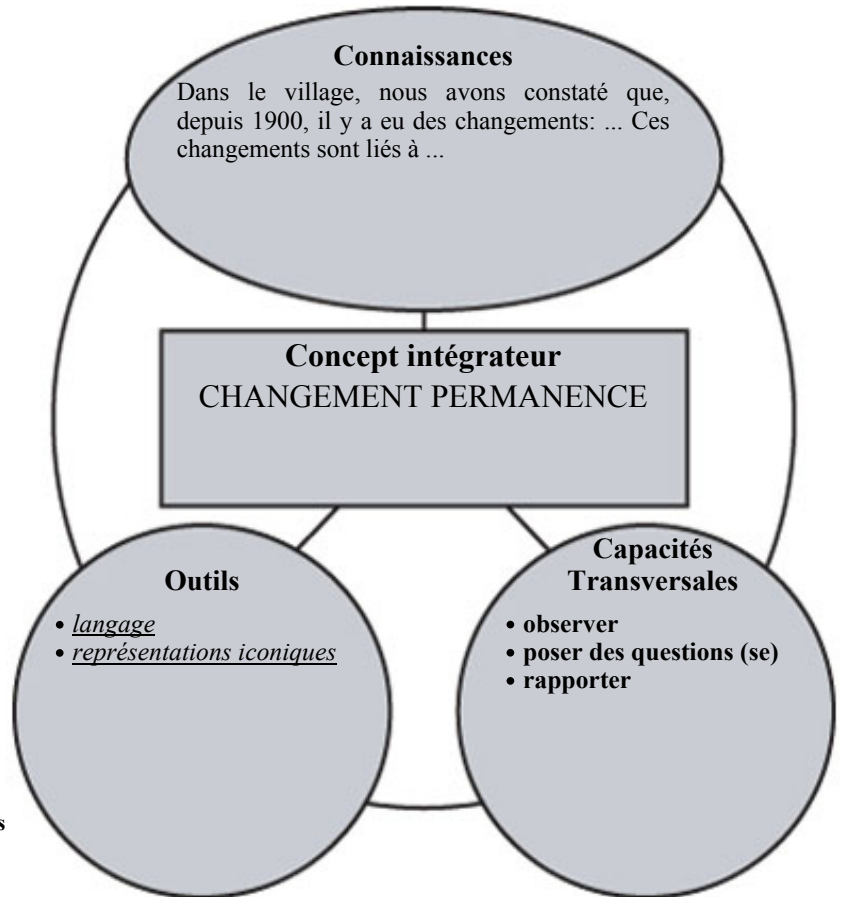


## Opportunité/Amorce

Mes grands-parents m'ont dit que la maison, le village, le quartier, l'école ont changé. Ils m'ont montré une photo. On m'a dit qu'il y avait un moulin ici. Pourquoi cette rue s'appelle-t-elle le Grand Pont?

## Intentions (par rapport au concept)

CONSTATER LES CHANGEMENTS, LES ÉVOLUTIONS QUI ONT EU LIEU DANS LE QUARTIER ET CE QUI N'A PAS CHANGÉ. POUR UN BÂTIMENT, RECONSTITUER LES ÉTAPES À L'AIDE DE DOCUMENTS.



⚠ Seuls sont cités les outils et capacités transversales sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

## Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Après une brève discussion sur le sujet, on décide de mener l'enquête. Chaque E est chargé de **poser des questions** à ses parents, grands-parents et éventuellement arrière-grands-parents, voire d'autres personnes: Comment était le village ou le quartier avant, comment étaient les maisons, as-tu des photos, de quand datent-elles?. En classe, chaque E **rapporte** oralement le résultat de son enquête (langage; on laisse les photos pour la suite), le M les note en 3 colonnes: ce qui a changé, ce qui a évolué, ce qui est nouveau. Pour les photos, par deux, les E **repèrent** de quel bâtiment il s'agit ou de quelle partie du village. En travaillant sur les photos qui concernent un même bâtiment (ou une même vue du village; l'enseignant peut compléter par des photos actuelles), les E **observent** précisément ce qui a changé, ce qui est resté et proposent un classement chronologique des photos. Pour chaque bâtiment, les E **émettent des hypothèses** sur les raisons des changements. A la mise en commun, les changements sont décrits et les raisons sont notées au TN. A la fin, on essaiera de dégager des changements qui affectent presque tous les bâtiments: p. ex fenêtres plus grandes, destruction d'annexes, aménagement de routes et de places de parc, goudronnage, liaison au réseau électrique et au téléphone, etc. ... et les raisons: amélioration des matériaux de construction (fenêtres mieux isolées), apparition de la voiture, électrification du village, changement d'utilisation du bâtiment (maison-étable à maison d'habitation), etc.

Notes :

## Documents associés :