



L'élève se questionne sur ce qui l'entoure



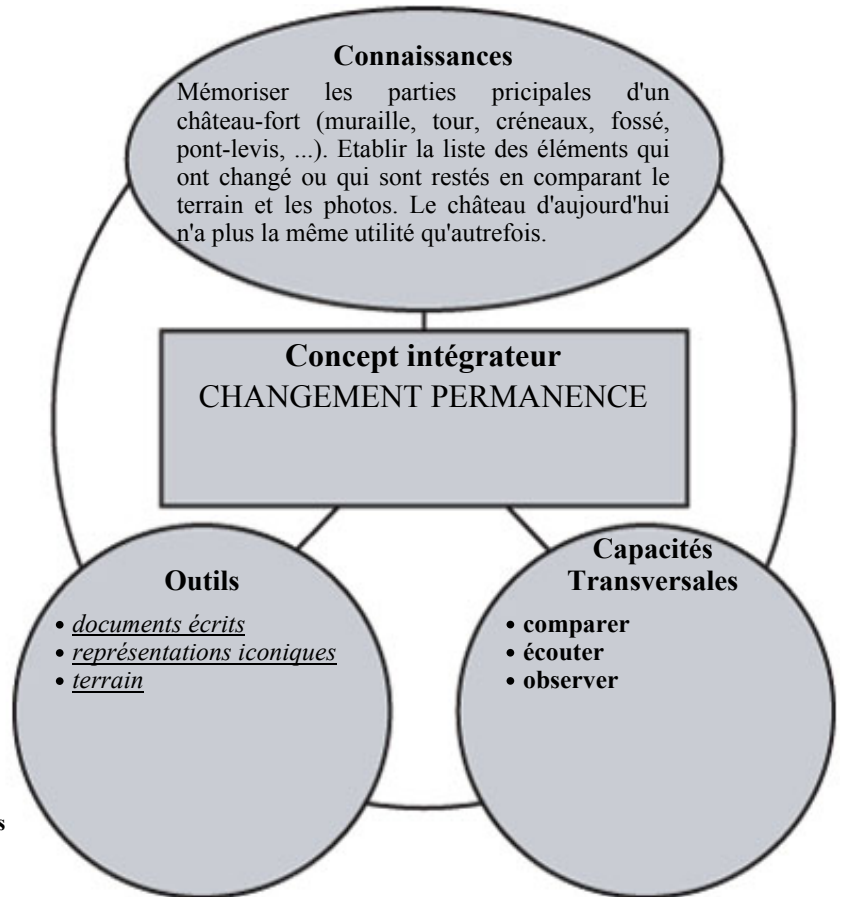
Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

Opportunité/Amorce

On découvre une muraille, un château, une tour médiévale lors d'une visite.

Intentions (par rapport au concept)

CONSTATER QUE LES VESTIGES (CE QUI EST RESTÉ D'UN CHÂTEAU PAR EX) ONT UNE HISTOIRE ET ÉTABLIR DES COMPARAISONS.



⚠ Seuls sont cités les outils et capacités transversales sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Les E **écoutent** un texte historique (le cheval de Troies,...) relatant une attaque de château-fort. Ils dessinent comment ils imaginent ce château-fort. Les enfants décrivent (langage) leur château à leurs camarades.

L'enseignant établit la liste des caractéristiques pertinentes ressorties par les enfants lors de leur description (muraille, petites fenêtres, tour, porte en bois, ...).

Les enfants **observent** des photos historiques représentant des châteaux-forts et **comparent** avec leurs dessins initiaux. On établit ensemble l'inventaire des caractéristiques conformes aux photos historiques.

Lors d'une visite à l'extérieur, les E **observent** (dessin, photographies,...) les caractéristiques qui les intéressent. L'enseignant veillera à ce que les principales caractéristiques soient évoquées.

Les enfants **se posent la question** : qu'est-ce qui est resté, qu'est ce qui a changé? Les enfants établissent la liste de ce qui est resté et discutent sur leur utilité aujourd'hui (tourisme, spectacle,...).

Notes :

Documents associés :