



# L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

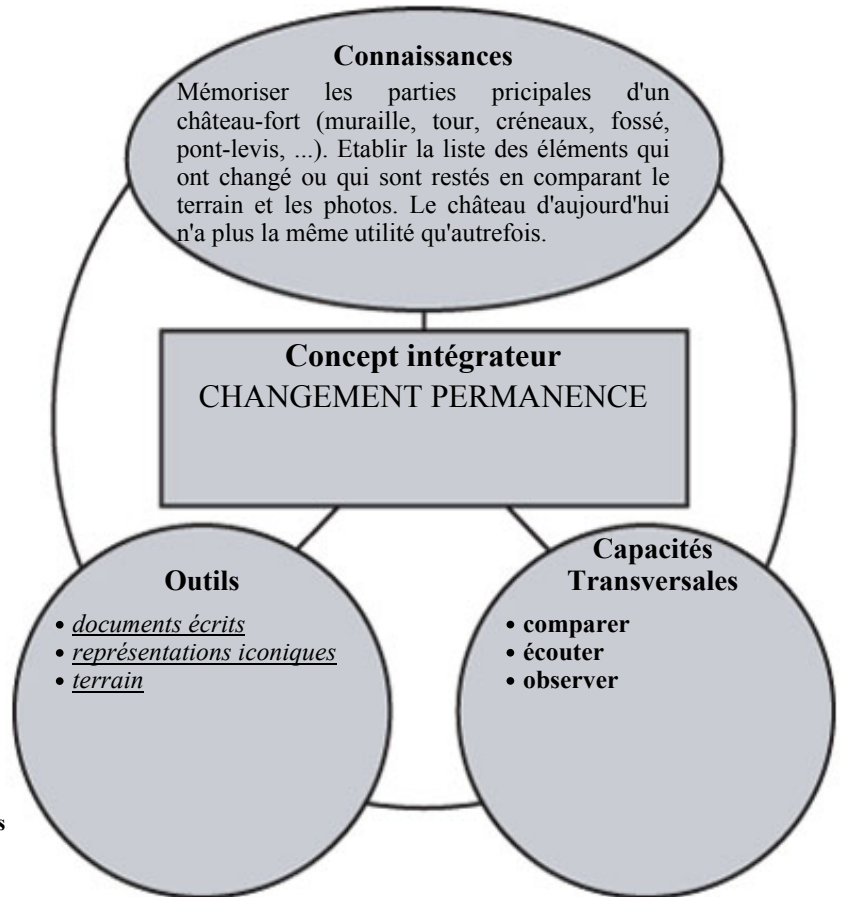


## Opportunité/Amorce

On découvre une muraille, un château, une tour médiévale lors d'une visite.

## Intentions (par rapport au concept)

CONSTATER QUE LES VESTIGES (CE QUI EST RESTÉ D'UN CHÂTEAU PAR EX) ONT UNE HISTOIRE ET ÉTABLIR DES COMPARAISONS.



⚠ Seuls sont cités les outils et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

## Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Les E **écoutent** un texte historique (le cheval de Troies,...) relatant une attaque de château-fort. Ils dessinent comment ils imaginent ce château-fort. Les enfants décrivent (langage) leur château à leurs camarades.

L'enseignant établit la liste des caractéristiques pertinentes ressorties par les enfants lors de leur description (muraille, petites fenêtres, tour, porte en bois, ...).

Les enfants **observent** des photos historiques représentant des châteaux-forts et **comparent** avec leurs dessins initiaux. On établit ensemble l'inventaire des caractéristiques conformes aux photos historiques.

Lors d'une visite à l'extérieur, les E **observent** (dessin, photographies,...) les caractéristiques qui les intéressent. L'enseignant veillera à ce que les principales caractéristiques soient évoquées.

Les enfants **se posent la question** : qu'est-ce qui est resté, qu'est ce qui a changé? Les enfants établissent la liste de ce qui est resté et discutent sur leur utilité aujourd'hui (tourisme, spectacle,...).

Notes :

## Documents associés :