



# L'élève se questionne sur ce qui l'entoure



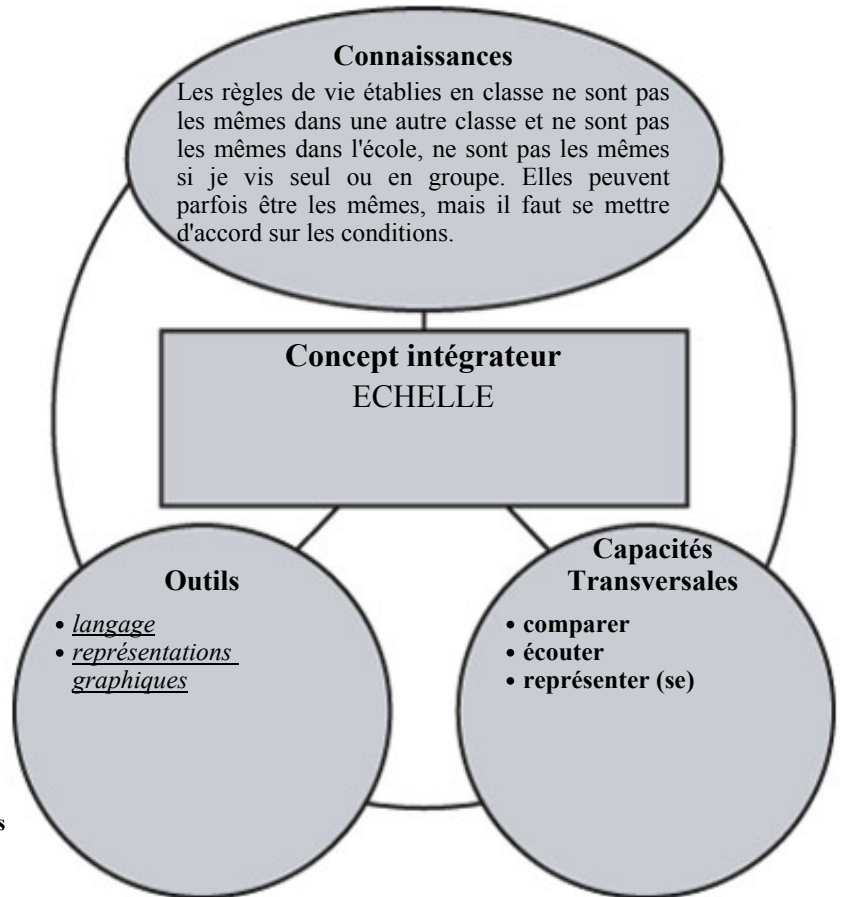
Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

## Opportunité/Amorce

On établit un contrat de classe en début d'année, les règles de vie d'une classe.

## Intentions (par rapport au concept)

PRENDRE CONSCIENCE QU'ON A DES RÈGLES DE VIE DIFFÉRENTES QUAND ON VIT SEUL, EN CLASSE, DANS UNE ÉCOLE ENTIÈRE OU MÊME DANS UN VILLAGE.



⚠ Seuls sont cités les outils et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

## Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Démarche tirée du guide pages 321 à 328.

L'essentiel est de sensibiliser les enfants à la notion d'échelle: ce que je peux faire à une échelle donnée (ex: crier dans la rue quand je suis seul), je ne peux pas le faire nécessairement à une autre échelle (ex : crier en classe). Parler également des raisons des règles liées à des lieux différents .

Notes :

## Documents associés :