



# L'élève se questionne sur ce qui l'entoure



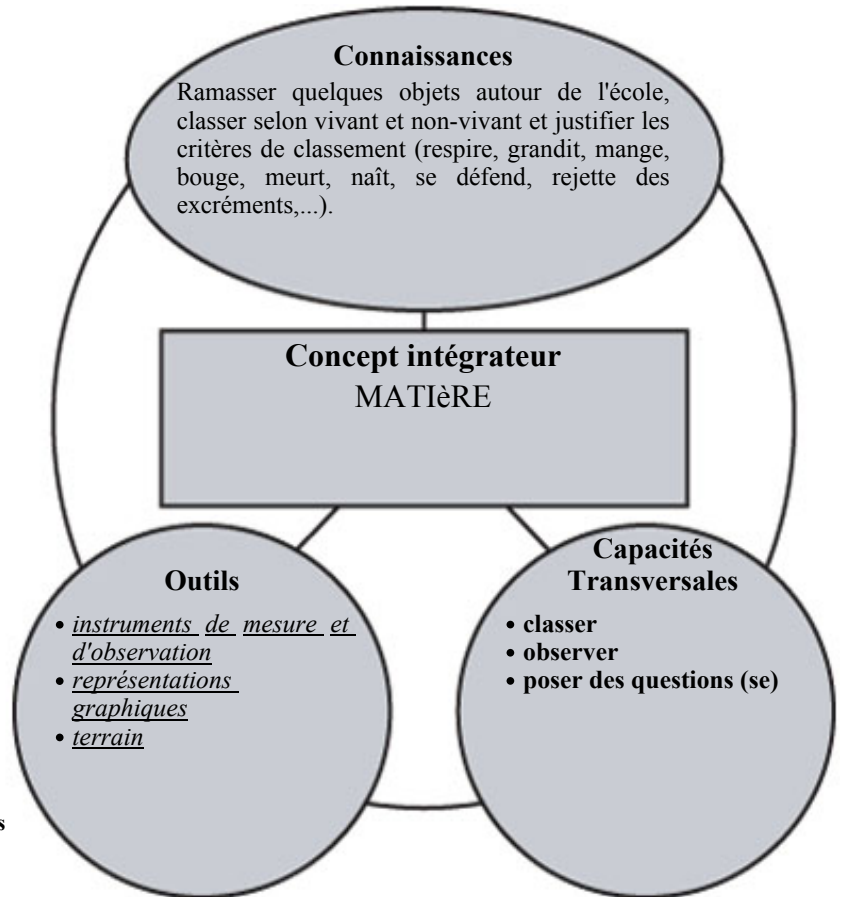
Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

## Opportunité/Amorce

Un caillou, une plante, c'est vivant ou pas?

## Intentions (par rapport au concept)

COMPRENDRE QUE LES CRITÈRES DE CLASSEMENT DU VIVANT ET NON-VIVANT PEUVENT ÉVOLUER ET QU'ILS DEMANDENT à ÊTRE VÉRIFIÉS EN FONCTION DES NOUVEAUX APPORTS.



⚠ Seuls sont cités les **outils** et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

## Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Démarche tirée du guide p.71 à 78

L'essentiel est de ramasser une grande quantité d'objets différents et d'établir une discussion, un débat sur les critères qui caractériseront le vivant du non-vivant.

Ces critères peuvent évoluer durant l'année.

Important également que le M. ne pousse pas à établir tous les critères qui lui sont connus!

Notes :

## Documents associés :

Base de données de <http://ce.ecolevs.ch> - piste N° 75 Merci de proposer vos idées pour la compléter.