



L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

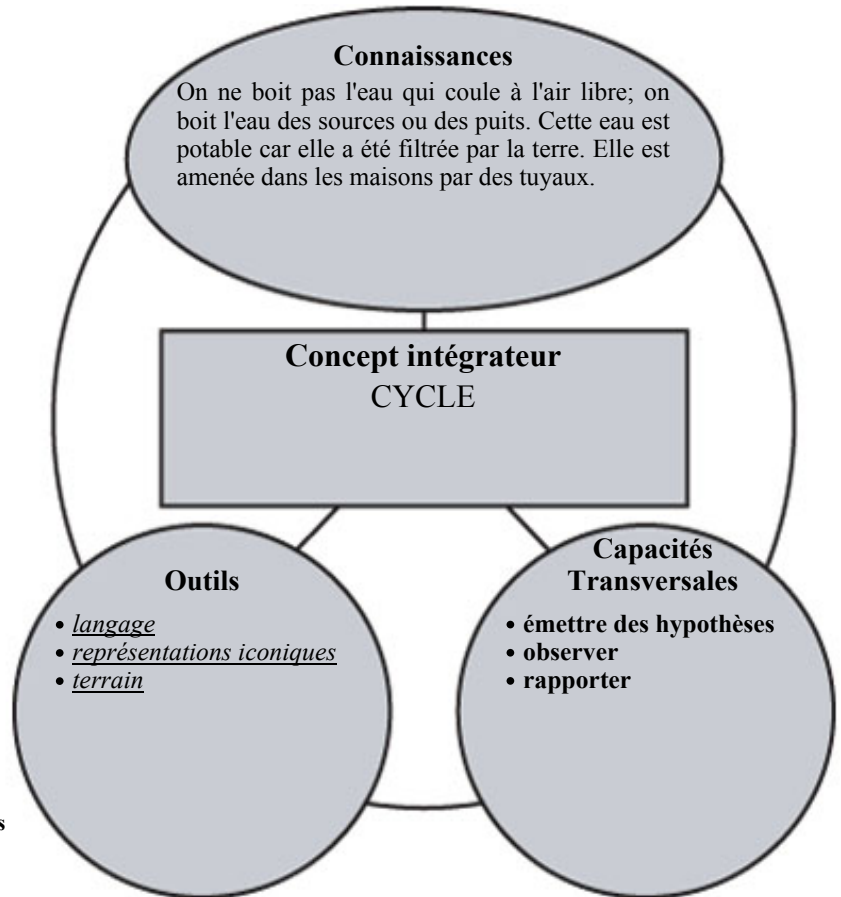


Opportunité/Amorce

Une panne d'eau, une pollution de l'eau potable, une restriction d'eau liée à une sécheresse... ou simplement une question d'élève: mais d'où vient l'eau du robinet?

Intentions (par rapport au concept)

PRENDRE CONSCIENCE QUE L'EAU CIRCULE SUR TERRE EN FAISANT DES CYCLES. LE CYCLE DE L'EAU CONTIENT DE MULTIPLES ÉTAPES. UNE PARTIE DE CES ÉTAPES EST LIÉE À L'UTILISATION QUE L'HOMME FAIT DE L'EAU.



⚠ Seuls sont cités les **outils** et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

"Tiens, il n'y a plus d'eau"... mais d'où vient l'eau du robinet? Les E **font des hypothèses** en *dessinant* ce qu'il y a derrière le robinet. Dans la mise en commun (*langage*), on distinguera probablement deux types de réponses (= deux étapes de travail): ceux qui remontent au cycle de l'eau (nuage, etc.); ceux qui restent au niveau des canalisations d'amenée d'eau.

Avec l'aide du concierge, une enquête peut être menée dans le *bâtiment* (terrain) pour **observer** les canalisations à l'intérieur de la maison. Une autre enquête peut être faite sur une source ou un puits. Par un *dessin*, les E **rapportent** ce qu'ils ont compris de l'enquête: comment l'eau circule depuis l'endroit d'où elle sort de terre (puits ou source) jusqu'au robinet (où va-t-elle si on ne la capte pas? --> cycle naturel).

La recherche peut se poursuivre encore en amont (circulation de l'eau dans la terre, infiltration, pluie, nuage et condensation, évaporation, ...) pour bien sentir l'idée de CYCLE. Dans ce cas, les E **utilisent de la documentation de référence**. Il n'est pas indispensable qu'ils mènent toute l'enquête, l'enseignant peut aussi apporter ces informations supplémentaires pour conclure plus rapidement (une manière intéressante: "transformer" les E en gouttes d'eau - ils écoutent yeux fermés - et racontent leur voyage en insistant sur les multiples cycles possibles).

On pourra aussi repartir dans l'autre sens (où va l'eau du lavabo?, piste N°98).

Notes :

Documents associés : [097_eau_robinet.pdf](#)