



# L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

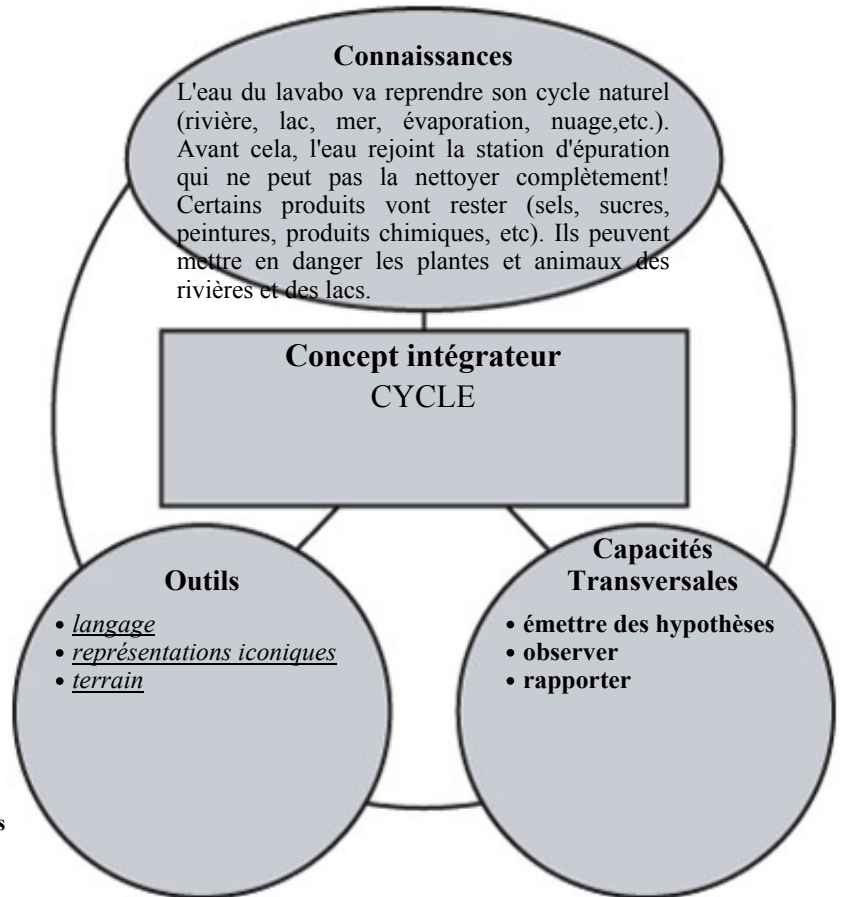


## Opportunité/Amorce

Où va l'eau du robinet? Il ne faut pas jeter de l'huile, des produits chimiques, etc. dans le lavabo! Il ne faut pas mettre des objets dans les toilettes! ... mais pourquoi?

## Intentions (par rapport au concept)

PRENDRE CONSCIENCE QUE L'EAU UTILISÉE PAR LES HOMMES REPREND SON CYCLE NATUREL ET QUE CERTAINS PRODUITS JETÉS DANS LE LAVABO NE POURRONT PAS ÊTRE RETIRÉS à LA STATION D'ÉPURATION ET AURONT DES CONSÉQUENCES SUR LA VIE (VÉGÉTATION, ANIMAUX, HOMMES) LIÉE AUX RIVIÈRES, LACS, MERS.



⚠ Seuls sont cités les outils et capacités transversales sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

## Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Où va l'eau du robinet? Les E **émettent des hypothèses** en faisant un dessin.

Avec l'aide du concierge, une enquête est menée dans le bâtiment (terrain) pour découvrir les canalisations à l'intérieur de la maison. A la sortie du bâtiment, l'eau s'en va rejoindre la canalisation des égouts et va à la STEP.

Une autre enquête peut être faite à la STEP (terrain). Cette enquête permettra de poursuivre la question "où va l'eau du robinet" en **observant** que l'eau de la STEP est rejetée à la rivière. Les E observent une carte et décrivent le chemin de l'eau qui se jette dans la rivière. Par un dessin légendé, ils **rapportent** ce qu'ils ont compris de l'enquête: "où va l'eau du robinet"; chaque E le **compare** avec ses hypothèses de départ et **rapporte** ses constats à son voisin, de façon à ce que chacun ait l'occasion de rapporter et d'écouter un rapport.

On en tire des conclusions sur une des questions de départ : "Pourquoi ne faut-il pas jeter des produits chimiques dans le lavabo?"

Voir aussi Pistes N°97 (CYCLE) et 99 (MATIERE).

Notes :

## Documents associés :