



# L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

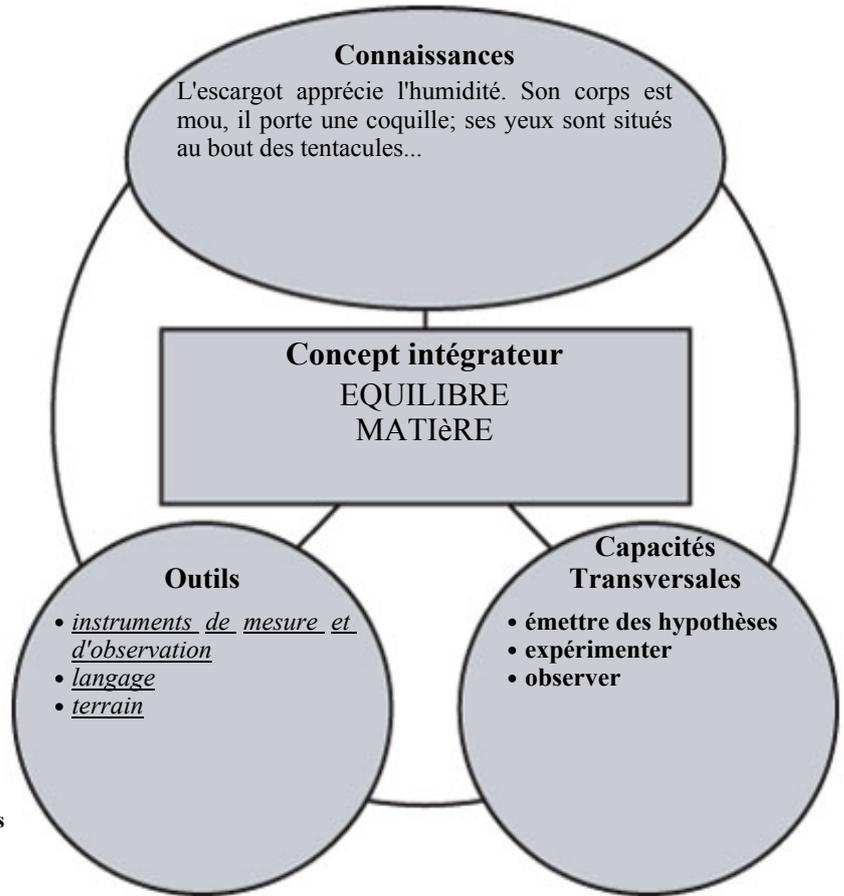


## Opportunité/Amorce

Elevage d'escargots... Les élèves ont amené des escargots en classe. Qu'en faire?

## Intentions (par rapport au concept)

OBSERVER COMMENT EST FAIT UN ESCARGOT, LUI AMÉNAGER UN CADRE DE VIE INTÉRESSANT.



⚠ Seuls sont cités les outils et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

## Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Les escargots sont placés en terrarium. Les E réfléchissent à l'aménagement du terrarium. Les idées sont listées au TN puis chaque E est responsable d'amener le matériel (terre, sable, gravier, pierres, pots, branches, couvercle de pot de confiture,...). Durant les leçons suivantes, les E **observent** comment les escargots s'approprient leur nouvel espace (ils se cachent dans les pots; ils ne bougent pas la journée,...). Par le **langage**, ils peuvent proposer des **expériences** pour améliorer la vie de leurs pensionnaires : mettre de l'eau dans les couvercles, ôter/ajouter des pots ou gobelets, humecter régulièrement l'intérieur, protéger l'aquarium de la lumière directe,... Les E **rapportent** le résultats de leurs observations et expérimentations (affiches réalisées puis complétées par l'Ens). Empiriquement, ils découvrent certains besoins de l'escargot propres à son EQUILIBRE.

Parallèlement, ils **observent** les escargots, les dessinent, les mesurent, les pèsent pour comprendre comment ils sont fabriqués (MATIERE). Les E peuvent ensuite **comparer** l'escargot à un autre petit animal connu (coccinelle) puis **classer** (en dégagant deux ou trois critères) celui-ci dans les mollusques (embranchement, classe des gastéropodes), l'autre dans celui des insectes...

Notes :

## Documents associés :