



L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

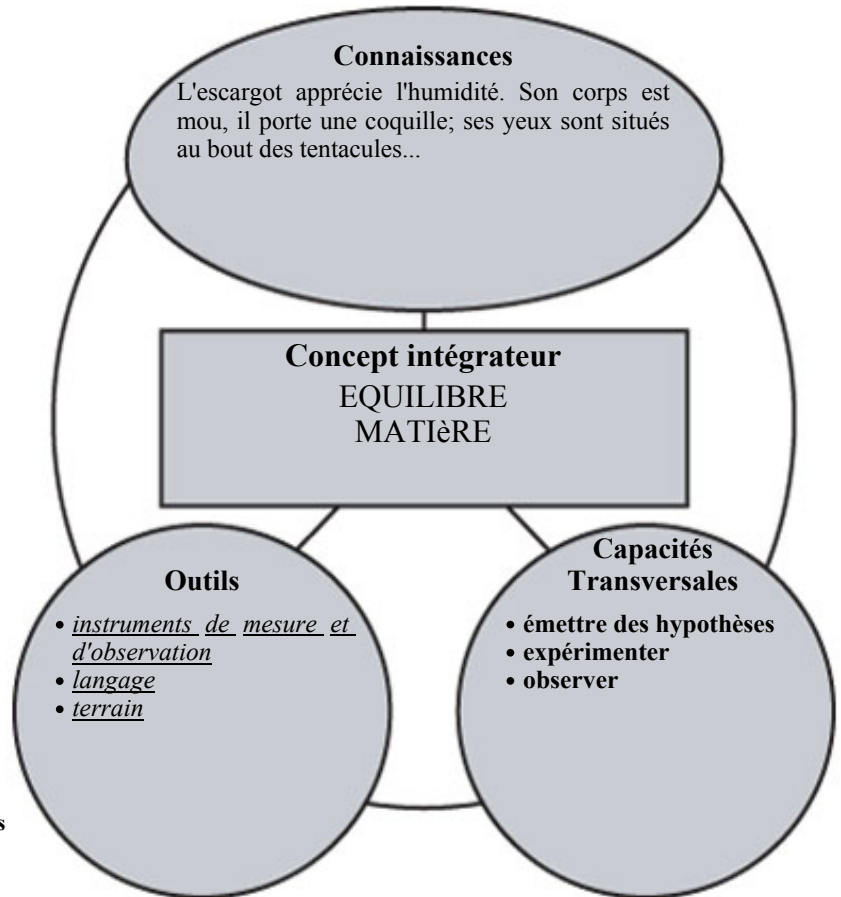


Opportunité/Amorce

Elevage d'escargots... Les élèves ont amené des escargots en classe. Qu'en faire?

Intentions (par rapport au concept)

OBSERVER COMMENT EST FAIT UN ESCARGOT, LUI AMÉNAGER UN CADRE DE VIE INTÉRESSANT.



⚠ Seuls sont cités les outils et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Les escargots sont placés en terrarium. Les E réfléchissent à l'aménagement du terrarium. Les idées sont listées au TN puis chaque E est responsable d'amener le matériel (terre, sable, gravier, pierres, pots, branches, couvercle de pot de confiture,...). Durant les leçons suivantes, les E **observent** comment les escargots s'approprient leur nouvel espace (ils se cachent dans les pots; ils ne bougent pas la journée,...). Par le **langage**, ils peuvent proposer des **expériences** pour améliorer la vie de leurs pensionnaires : mettre de l'eau dans les couvercles, ôter/ajouter des pots ou gobelets, humecter régulièrement l'intérieur, protéger l'aquarium de la lumière directe,... Les E **rapportent** le résultats de leurs observations et expérimentations (affiches réalisées puis complétées par l'Ens). Empiriquement, ils découvrent certains besoins de l'escargot propres à son EQUILIBRE.

Parallèlement, ils **observent** les escargots, les dessinent, les mesurent, les pèsent pour comprendre comment ils sont fabriqués (MATIERE). Les E peuvent ensuite **comparer** l'escargot à un autre petit animal connu (coccinelle) puis **classer** (en dégagant deux ou trois critères) celui-ci dans les mollusques (embranchement, classe des gastéropodes), l'autre dans celui des insectes...

Notes :

Documents associés :