



# L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

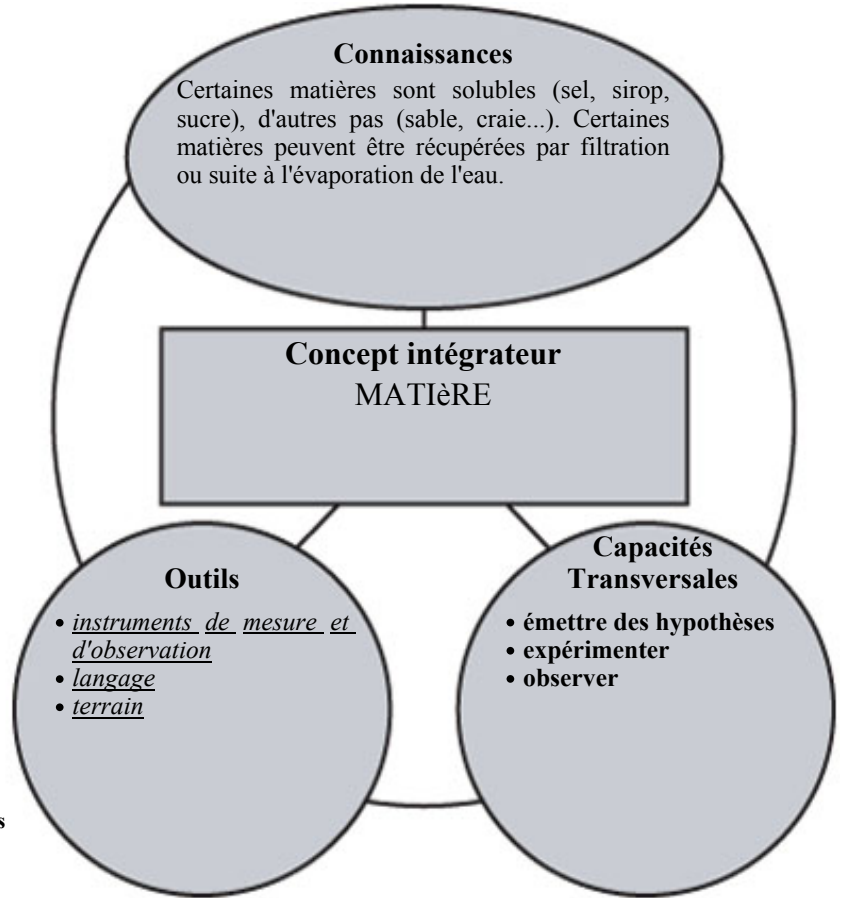


## Opportunité/Amorce

Je fais des mélanges en classe.

## Intentions (par rapport au concept)

FAIRE DÉCOUVRIR PAR DES EXPÉRIMENTATIONS SIMPLES LA SOLUBILITÉ DE CERTAINES MATIÈRES.



⚠ Seuls sont cités les outils et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

## Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Le M propose de faire des mélanges en classe. Les E réfléchissent à ce dont ils auront besoin: eau, gobelets, cuillères, différentes matières (à emprunter éventuellement à la maison). Le M organise cette activité soit sous la forme de postes en aménageant l'espace classe soit en enseignement de type frontal... Avant chaque expérimentation, les E **émettent des hypothèses** sur le résultat escompté et le notent sur une fiche de travail (ce qu'ils croient). Le M ou des E **effectuent l'expérience** pour 5 ou 6 matières (le niveau de l'eau identique à tous les gobelets est mis en évidence au feutre indélébile pour la leçon suivante). Les E **observent et rapportent** les résultats de l'expérience à l'aide de schémas (2 ou 3 phases de l'expérience) puis notent ces résultats sur leur fiche de travail (ce qu'ils ont vérifié). Les E **comparent** leurs hypothèses initiales avec les résultats avérés par les expériences.

Les E réfléchissent à cette question : certaines matières sont-elles récupérables? Si oui, comment les récupérer? Trouve le matériel (filtre en papier, passoire...) nécessaire et propose **une expérimentation pour prouver tes hypothèses**.

Voir aussi piste 105 (suite)

Notes :

Documents associés : [104\\_105\\_Fiche\\_melanges.doc](#)