



# L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

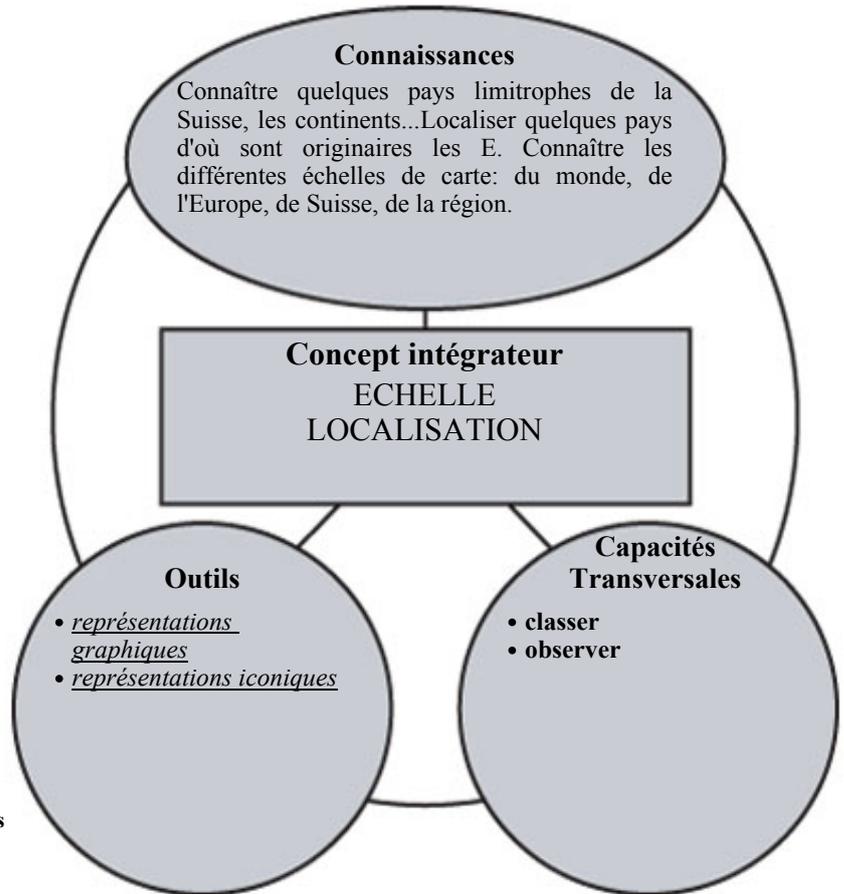


## Opportunité/Amorce

J'ai reçu une carte postale.

## Intentions (par rapport au concept)

TRIER, CLASSER DES CARTES POSTALES, DÉGAGER DES CRITÈRES DE CLASSEMENT. LOCALISER DES LIEUX DE VACANCES À L'AIDE D'UNE CARTE ADÉQUATE.



⚠ Seuls sont cités les **outils** et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

## Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Le M présente une carte postale qu'il a reçue pendant les vacances; il amorce une discussion autour des cartes postales et demande aux E qu'ils en apportent aussi afin d'en établir une collection. Les E **observent**, **comparent** et **classent** les cartes de la collection par groupe. Ils partagent ensuite tous les critères qu'ils ont utilisés. Une discussion valide les plus cohérents et/ou en élimine certains. Une liste des critères retenus est affichée en classe (pouvant être étayée lors d'exercices ultérieurs). Le besoin d'organiser le classement peut se faire sentir: les mathématiques offrent alors quelques possibilités de le faire (diagramme en arbre, tableau à plusieurs entrées,...).

Lors d'une séquence suivante, le M demande de **(se) repérer** en localisant l'origine de certaines cartes postales. Les élèves le font par le biais de différentes cartes (Valais, Suisse, Europe, Monde) ou d'un globe terrestre. Le choix de la carte est une première appropriation du concept ECHELLE. En effet, l'E doit se poser la question suivante: dans quel ordre de grandeur dois-je raisonner pour situer ma carte postale par rapport au lieu où nous sommes? Le recours à Google Earth (mise en place d'une procédure simple pour accéder à l'outil informatique) s'avère alors fort utile pour localiser ces différents lieux (<http://earth.google.fr/>).

Notes :

## Documents associés :