



L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P



Opportunité/Amorce

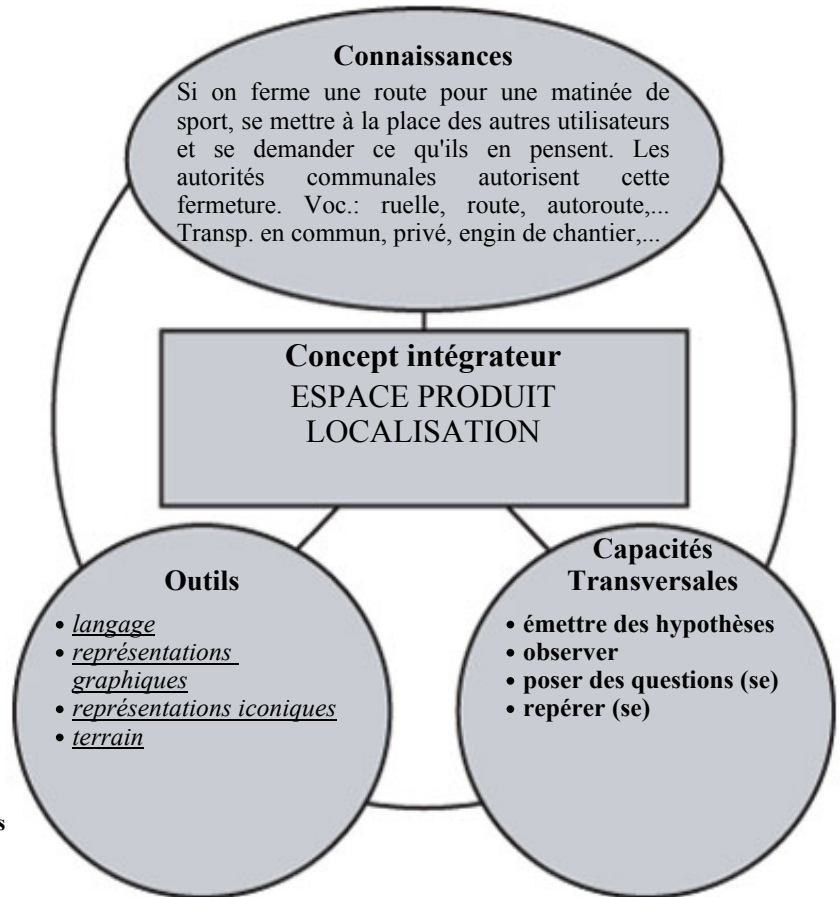
Et si nous fermions la route derrière l'école...

Intentions (par rapport au concept)

ON DOIT POUVOIR EXPLIQUER SON EMBLACEMENT à N'IMPORTE QUEL MOMENT. LE CHOIX D'UN EMBLACEMENT DE JEU VA DÉPENDRE DE PLUSIEURS RAISONS (ESPACE, SÉCURITÉ, PROXIMITÉ, ETC.). UN MÊME ESPACE EST UTILISÉ PAR DIFFÉRENTES PERSONNES. UNE RUE EST SURTOUT UTILISÉE POUR CIRCULER; ELLE N'EST PAS FAITE POUR JOUER. CE SONT LES AUTORITÉS COMMUNALES (POLICE) QUI AUTORISENT LA FERMETURE D'UNE RUE.

⚠ Seuls sont cités les **outils** et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.



Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

L'Ens propose aux E de fermer la route qui passe derrière l'école entre 2 ronds-points afin d'y organiser une matinée ou après-midi de sport. L'Ens leur demande à qui s'adresser pour obtenir les autorisations nécessaires; les E **se questionnent** à ce sujet (directeur, police,...). Ensuite, les E **se représentent** l'espace et les activités réalisables (roller, vélo, course à pied, trottinette,...). La classe se déplace sur le terrain pour y **repérer** l'emplacement dévolu à l'activité en utilisant une vue aérienne ou un schéma (cf Google Earth, print screen). De petits exercices de localisation ponctuent la sortie (halte: Où sommes-nous? Où est la cour d'école sur ton schéma, plan ou carte? ... selon le degré). Les E **se questionnent** sur les raisons qui justifient le choix de cet emplacement (tout près de l'école, distance à parcourir idéale, facilité pour tourner au rond-point...).

A la hauteur d'un rond-point, les E **observent et identifient** les utilisateurs (chauffeur postal, camionneur, ménagère, touriste,...) de la route et **émettent des hypothèses** sur ce qu'ils y font (conduire des passagers, aller en commissions,...). De retour en classe, les E **repèrent** sur la vue aérienne la route et la mettent en évidence.

Suite: voir piste 715.

Notes :

Documents associés :