



# L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P



## Opportunité/Amorce

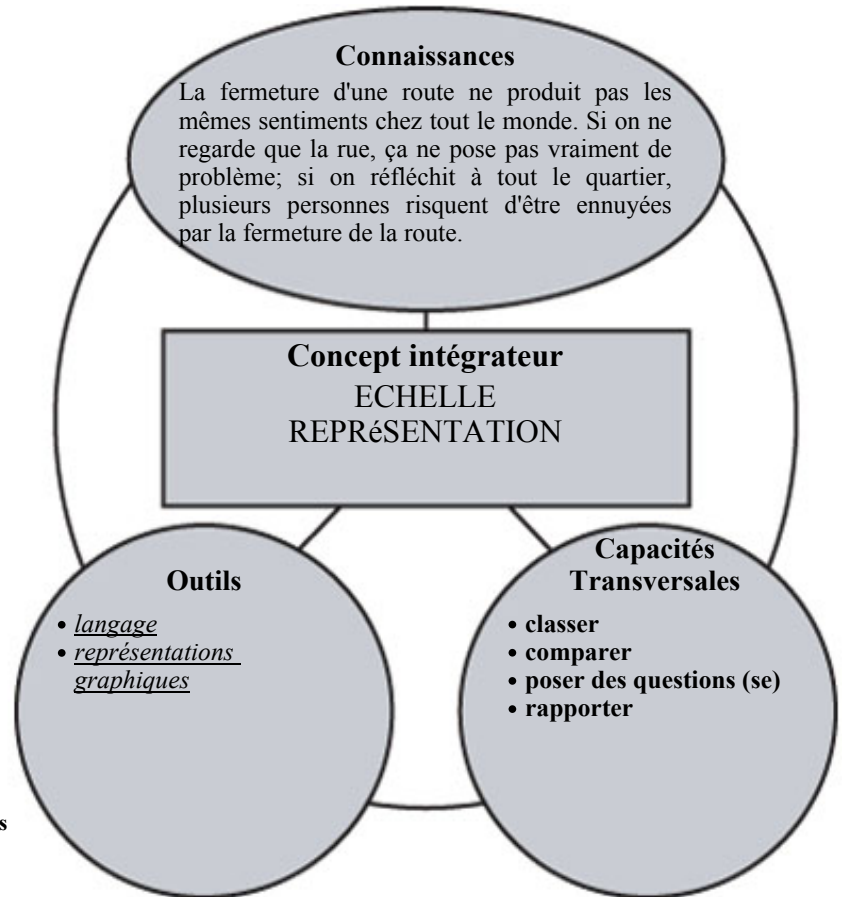
Et si nous fermions la route derrière l'école...

## Intentions (par rapport au concept)

CE QUE JE RESENS PAR RAPPORT à UN ENDROIT ME FAIT OPÉRER DES CHOIX à SON SUJET: SI JE ME SENS EN SÉCURITÉ (ROUTE FERMÉE), J'Y PRATIQUE DU SPORT. MES PROJETS D'UTILISATION TOUCHENT D'AUTRES ACTEURS AUXQUELS JE DOIS PENSER AVANT DE PRENDRE UNE DÉCISION DÉFINITIVE. SI ON NE REGARDE QUE L'ÉCOLE, FERMER LA ROUTE QUI PASSE DEVANT NE CAUSE PAS PROBLÈME. SI ON CONSIDÈRE LE QUARTIER, CELA RISQUE D'ENNUYER CERTAINES PERSONNES.

⚠ Seuls sont cités les **outils** et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.



## Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Prolongement de la piste 714.

Après avoir identifié tous les acteurs, les E **se questionnent** sur ce que représente cet emplacement fermé pour chacun, eux y compris. Sur une balance dessinée au TN, les E **classent** les acteurs contents (cf document associé) que cette activité ait lieu à cet endroit et ceux qui ne le sont pas.

En **observant** les plateaux de la balance et en les **comparant**, les E constatent que l'idée de fermeture n'est pas bonne car trop d'acteurs sont ennuyés par cette fermeture. A l'échelle de l'école, l'idée est séduisante, mais à l'échelle du quartier ou de la ville, ce choix n'est pas réalisable.

Comme prolongement, l'Ens propose aux E de réfléchir aux modifications à apporter à ce projet afin qu'il soit quand même réalisable (ne pas utiliser les ronds-points, trouver un emplacement de substitution,...).

Notes :

Documents associés : [acteurs.doc](#)