



L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

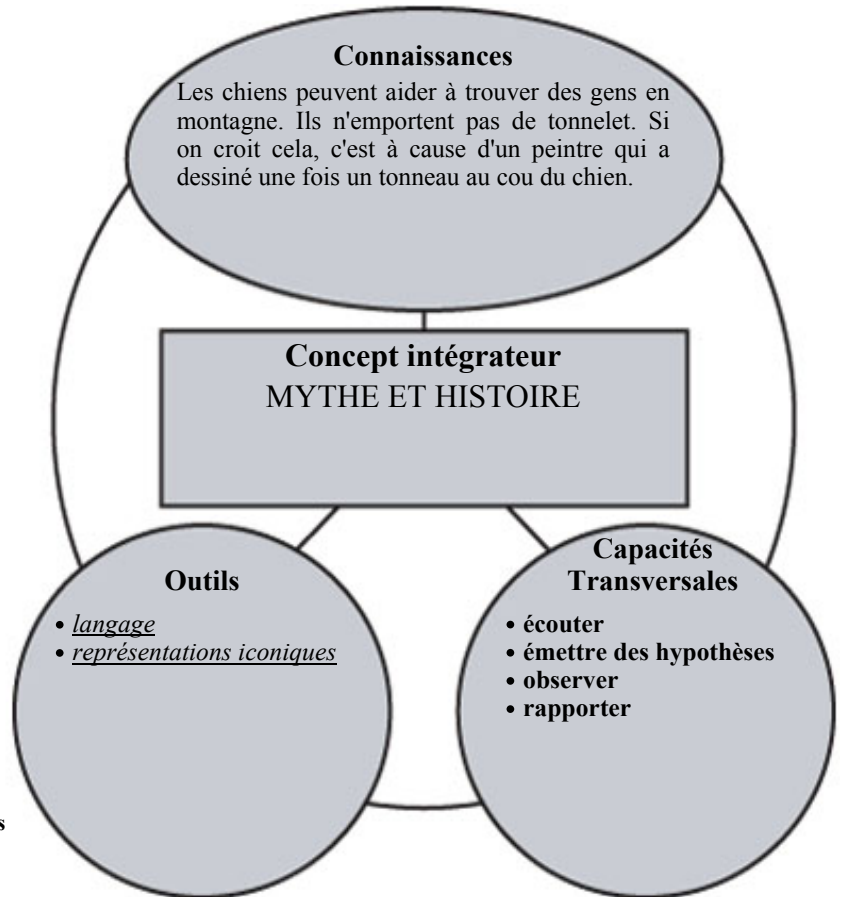


Opportunité/Amorce

J'ai vu un chien du Gd-St-Bernard avec un tonnelet sous le cou.

Intentions (par rapport au concept)

PRENDRE CONSCIENCE QUE LE TEMPS DÉFORME LA RÉALITÉ, UNE INTERPRÉTATION EST PETIT À PETIT CONSIDÉRÉE COMME UNE VÉRITÉ. POUR VÉRIFIER CE QUI EST VRAI, IL FAUT REMONTER AUX TEXTES ET AUX DOCUMENTS DU PASSÉ.



⚠ Seuls sont cités les outils et capacités transversales sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Les E **rapportent** ce qu'ils connaissent sur les chiens du Gd-St-Bernard, les deux images (avec et sans tonnelet) peuvent être présentées pour stimuler les échanges. Les E identifient qui leur a appris tout ce qu'ils savent (papa, maman, un ami). L'Ens demande aussi comment ces gens savent cela : C'est donc la vérité?

Avant de poursuivre, l'Ens initie un petit exercice de type "téléphone arabe"; il note derrière le TN une petite phrase qu'il transmet au premier élève et ensuite la phrase restituée par l'E situé en fin de chaîne téléphonique (Y revenir à la fin de la séquence).

L'Ens présente une série de photographies anciennes. Les E **observent** ces photos : les chiens ne portent pas de tonnelet, pourquoi? Les E **émettent des hypothèses** à ce sujet. L'Ens fait une lecture adaptée du texte historique de référence puis demande aux E ce qu'ils ont compris en **écoutant** cette lecture. En conclusion, c'est uniquement pour faire joli qu'un peintre anglais a ajouté ce tonnelet!

L'Ens montre aux E la phrase de départ et celle d'arrivée du petit jeu : que s'est-il passé? Le temps (transmission orale) a déformé le message de départ; il ne suffit pas de croire le message d'arrivée, il faut remonter aux sources (textes et documents historiques) pour connaître la vérité.

Notes :

Documents associés : [4_chiens.doc](#) [St-Bernard.doc](#)