



# L'élève se questionne sur ce qui l'entoure



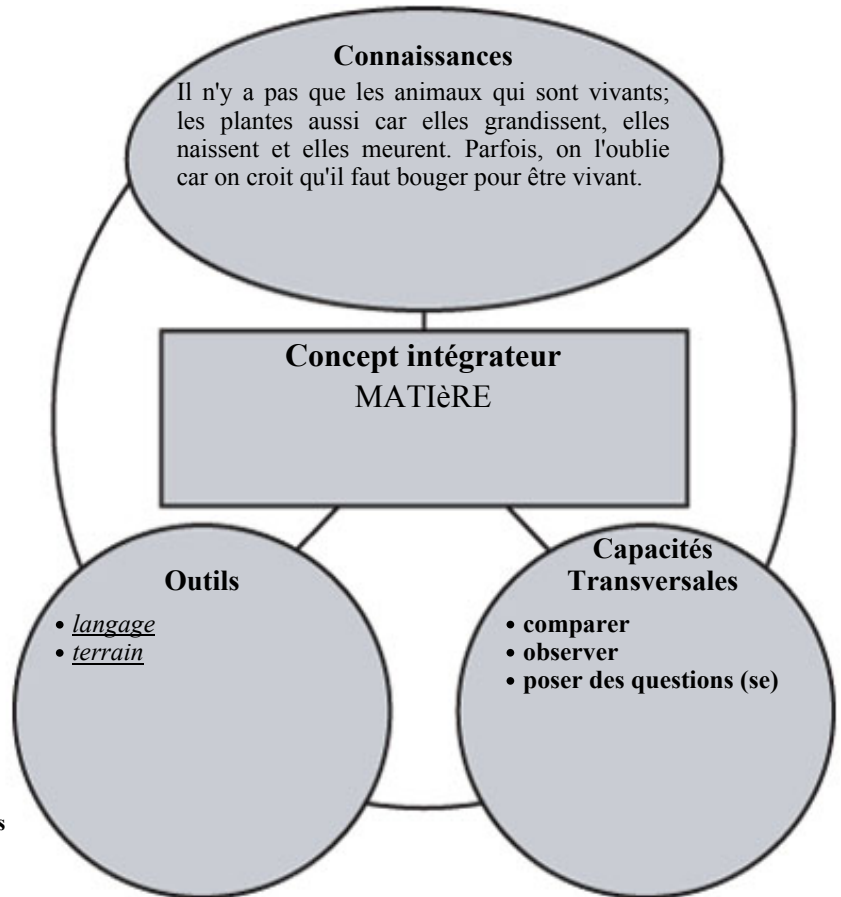
Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

## Opportunité/Amorce

Nous avons un animal en classe (lapin, hamster, gerbille, souris, etc.).

## Intentions (par rapport au concept)

COMPARER DIFFÉRENTES "MATIÈRES" VIVANTES OU NON-VIVANTES SELON LEURS CARACTÉRISTIQUES ET LEURS PROPRIÉTÉS.



⚠ Seuls sont cités les outils et capacités transversales sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

## Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Les élèves **observent** attentivement l'animal et le dessinent (dessin d'observation : critères = placer quelques parties, essayer de reproduire la forme, reproduire les couleurs).

L'Enseignant fait réfléchir les élèves aux mots qu'ils utilisent quand ils parlent de leur animal: ils est "vivant". Question posée mais non discutée: quelle différence entre l'agrafeuse et l'animal? Les élèves notent sous le dessin pourquoi on peut dire que cet animal est "vivant".

Suite de la démarche, voir Guide Corome 1-3P p. 74 (**se poser des questions, comparer**)

L'intérêt de la démarche est de fixer des critères qui restent affichés en classe avec comme en-tête: "Ce que nous pensons aujourd'hui". Ils seront redébattus durant l'année, selon les expérimentations et observations faites (par exemple, si on fait pousser ou germer une plante, on va conclure que la plante est vivante et on va éliminer le critère "bouge" pour caractériser le vivant).

Notes :

## Documents associés :