



L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

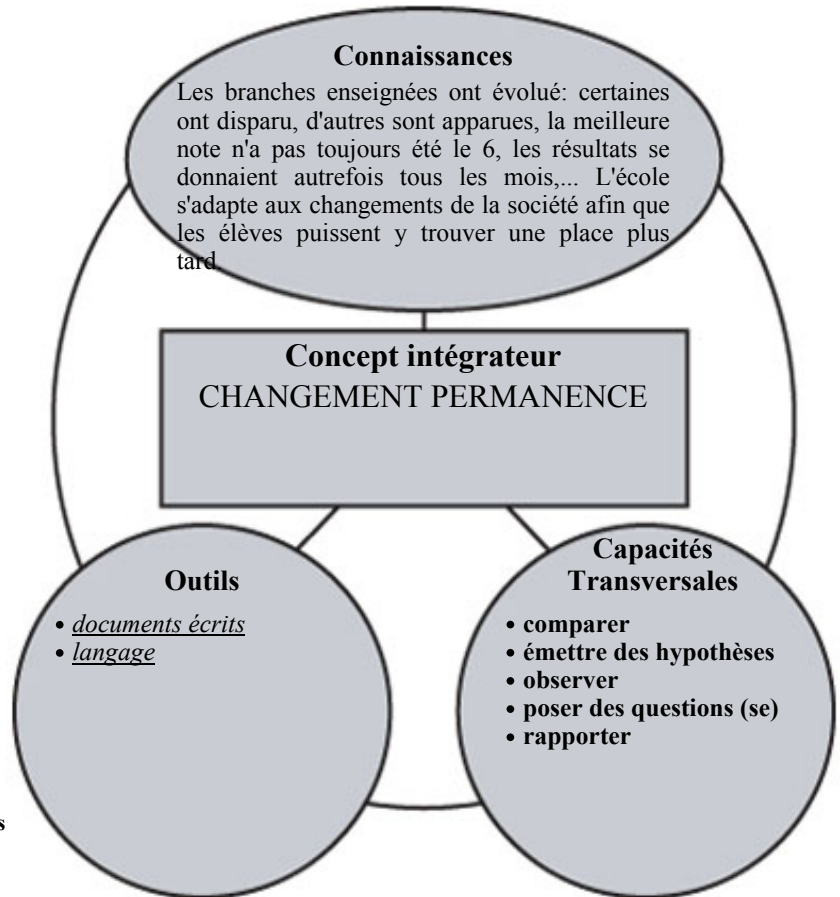


Opportunité/Amorce

J'ai découvert d'anciens livrets scolaires de 3P. L'école n'était pas la même chose au temps de mes grands-parents. Le 6 était une bonne note, vraiment?

Intentions (par rapport au concept)

PAR L'OBSERVATION DE DOCUMENTS, IDENTIFIER LES PRINCIPAUX CHANGEMENTS INTERVENUS ENTRE L'ÉCOLE D'AUTREFOIS ET CELLE D'AUJOURD'HUI. PRENDRE CONSCIENCE QUE LES CHANGEMENTS DANS L'ÉCOLE SONT LIÉS AUX CHANGEMENTS DANS LA SOCIÉTÉ. CONSTATER QUE DES TRACES DU PASSÉ PEUVENT PERMETTRE DE COMPRENDRE COMMENT ON VIVAIT.



⚠ Seuls sont cités les outils et capacités transversales sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Selon la même démarche que la leçon 106, les E s'expriment sur la façon de noter les résultats scolaires aujourd'hui et autrefois. **Leurs hypothèses** sur le passé sont notées sur un panneau.

Le M distribue ensuite 2 extraits de livrets scolaires des années 1950. Les E les **observent**, les **comparent** : changements et permanences sont notés aussi sur un panneau. A ce stade, il est possible que les documents à disposition infirment ou confirment certaines hypothèses initiales. Placer sur une ligne du temps la date d'utilisation de ces 2 extraits, peut aider les E à mieux les situer dans le temps (par rapport à leurs parents ou grands-parents).

Une seconde étape voit la distribution d'extraits des années 1960. Là, s'opèrent des changements importants que les E doivent **observer**: changement de la cotation et passage à la notation au trimestre... Enfin, avec l'observation de bulletins récents, les E peuvent découvrir d'autres changements ou constater certaines permanences. Les panneaux sont à compléter et à comparer.

Là encore, un recours à l' interview (langage) peut apporter son lot de confirmations et de compléments susceptibles d'entériner ou de réfuter les hypothèses initiales (**poser des questions, rapporter**).

Notes :

Documents associés : [107_livret1.jpg](#) [107_livret2.jpg](#) [107_livret3.jpg](#) [107_livret4.jpg](#)