



L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

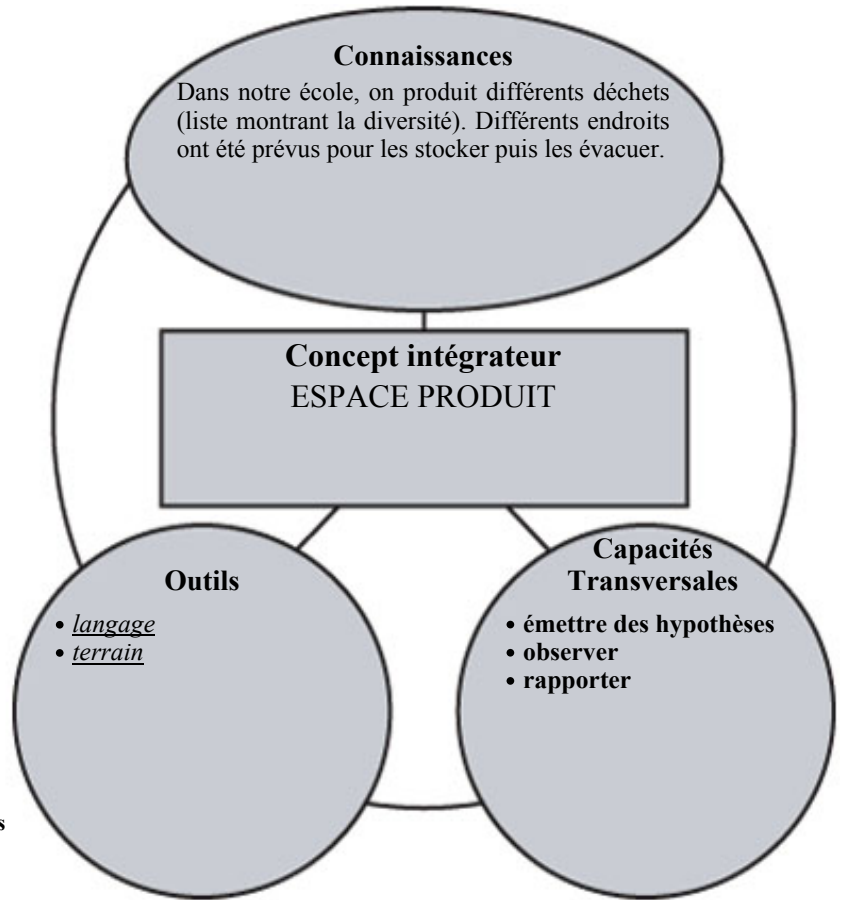


Opportunité/Amorce

Quels sont les déchets produits dans notre école? Où va l'eau du lavabo? Pourquoi on ne met pas les papiers à la poubelle?

Intentions (par rapport au concept)

SE QUESTIONNER SUR LES DIFFÉRENTS DÉCHETS PRODUITS DANS L'ÉCOLE ET LES LIEUX AMÉNAGÉS DANS L'ÉCOLE POUR LES STOCKER PUIS LES ÉVACUER (POUR QUOI? PAR QUI?).



⚠ Seuls sont cités les **outils** et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Les E se **questionnent** sur les déchets (au sens large) que l'on produit à l'école et dressent la liste (eaux usées, vieux meubles, gazon, piles, emballages, etc.) ... Pour chaque déchet, les E **font des hypothèses** sur ce qui a été aménagé dans le bâtiment scolaire pour les évacuer et sur les personnes qui s'en chargent. Par une enquête auprès du concierge (*langage*) et en **observant les lieux**, les E inventorient ce qui a été mis en place pour les évacuer (canalisations, containers, compost pour déchets de gazon, etc.) et **rapportent** les informations reçues.

Voir aussi pistes N° 6, 7, 8, 9 (ESPACE PRODUIT, LOCALISATION, ECHELLE, CHANGEMENT/PERMANENCE, MYTHE ET HISTOIRE)

Notes :

Documents associés :