



L'élève se questionne sur ce qui l'entoure



Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

Opportunité/Amorce

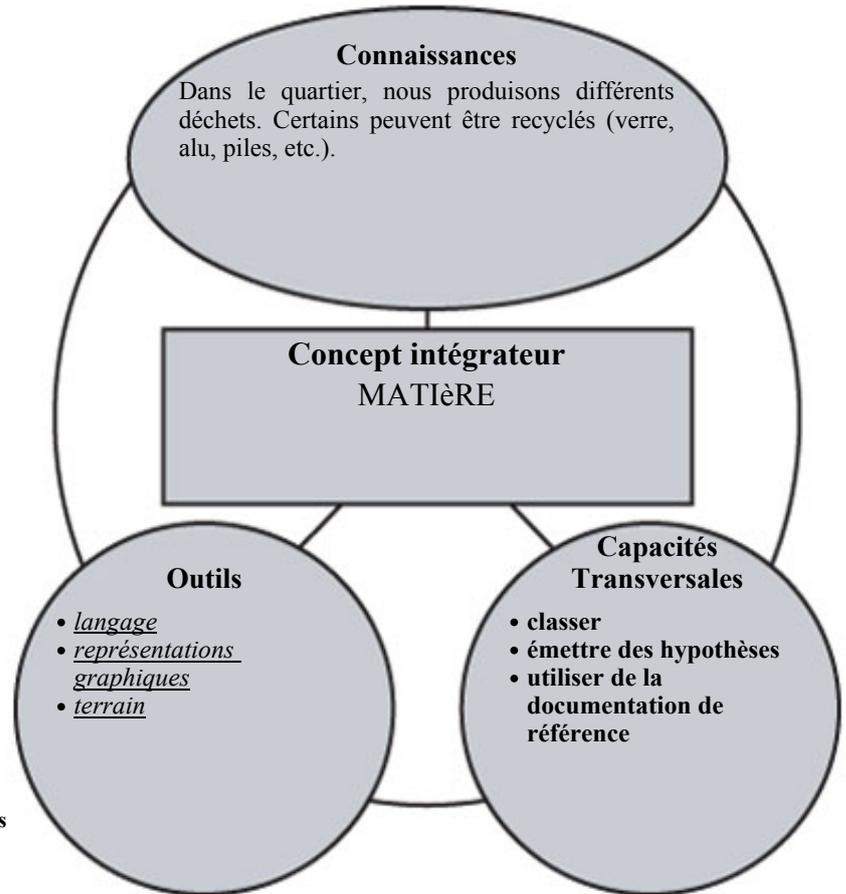
Quels déchets produisons-nous? Quel chemin pour leur recyclage?

Intentions (par rapport au concept)

PRENDRE CONSCIENCE DES MATIÈRES CONSTITUANT NOS DÉCHETS; LES CATÉGORISER SELON DIVERS CRITÈRES: D'ABORD DES CRITÈRES PROPOSÉS PAR LES ÉLÈVES; PUIS DES CRITÈRES LIÉS AU MODE D'ÉVACUATION (RECYCLABLE, à BRÛLER, à RAMENER AU MAGASIN, ETC.).

⚠ Seuls sont cités les outils et capacités transversales sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.



Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Pour interpeller les élèves: laisser accumuler les déchets d'une semaine puis les poser au centre de la classe, sur un grand plastique. Les E **observent** et **proposent des catégories de classement** qui sont mises en discussion et qui sont ensuite utilisées pour **classer**. Les E prennent chacun un déchet et **font des hypothèses** sur ce qu'il va devenir, puis confrontent leurs idées. En **se référant à un document de référence** (*schéma* de recyclage des différents déchets), les élèves précisent ce qu'il devient, selon l'endroit où on le place. En fonction de ce document de référence, les E **reclassent** tous les déchets à l'aide d'un *tableau*.

Voir aussi pistes N° 5, 7, 8, 9 (MATIÈRE, ECHELLE, CHANGEMENT/PERMANENCE, MYTHE ET HISTOIRE)

Notes :

Documents associés :

Base de données de <http://ce.ecolevs.ch> - piste N° 5 Merci de proposer vos idées pour la compléter.