



L'élève se questionne sur ce qui l'entoure



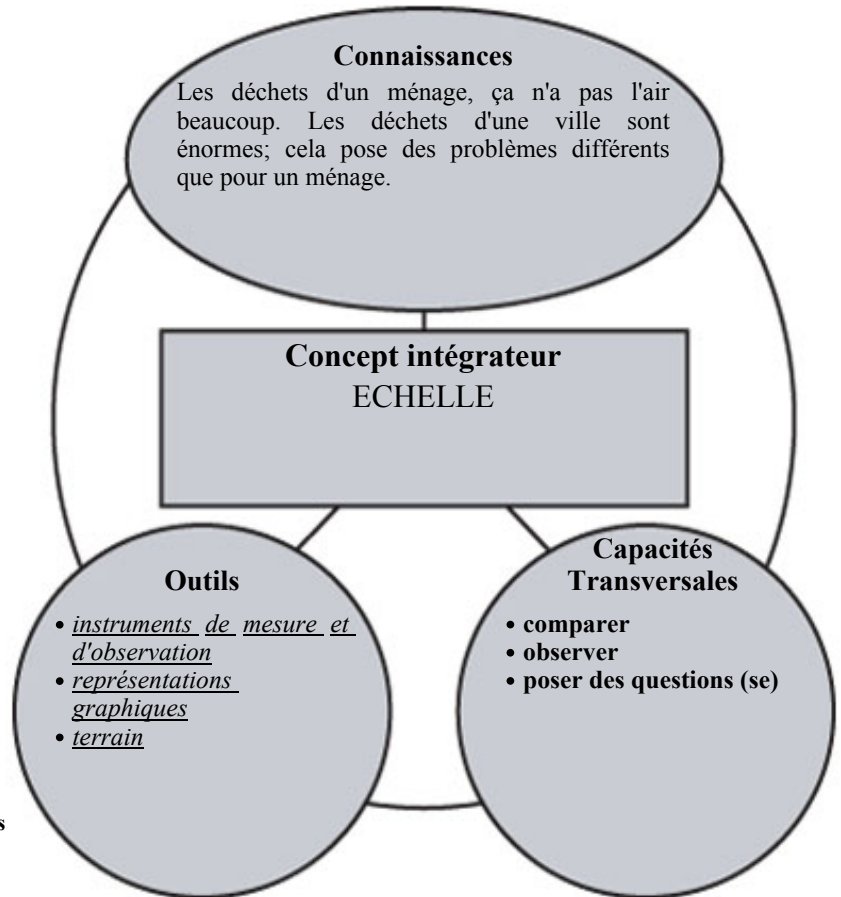
Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

Opportunité/Amorce

Déchets: Petits espaces, petits problèmes; grands espaces, grands problèmes. De la poubelle de ma chambre au Molok.

Intentions (par rapport au concept)

PRENDRE CONSCIENCE QUE LES PROBLÈMES LIÉS AU STOCKAGE OU À L'ÉLIMINATION DES DÉCHETS GRANDISSENT SELON L'ÉCHELLE QUE L'ON CONSIDÈRE : ÉCHELLE DU MÉNAGE (SIMPLE POUBELLE), DU QUARTIER (MOLOK, PLACE DE RECYCLAGE), DE LA VILLE (CAMIONS POUBELLES, FILIÈRES D'ÉVACUATION, CENTRALE D'INCINÉRATION, ETC.)



⚠ Seuls sont cités les **outils** et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Les E **observent** le quartier et estiment (mesurent) le nombre de personnes concernées par un container ou un molok (par rapport au nombre de maisons ou appartements). Lors de la visite d'un collecteur plus grand (UTO, SATOM, camion poubelle), ils s'informent sur le nombre de personnes concernées. Ils **comparent** les volumes de déchets (en nombre de sacs poubelles par exemple - préparer un document de référence: table de conversion entre volumes en m³ et nombre de sacs poubelles de 35l) pour les différentes ECHELLES (appartement, quartier, ville) et établissent un tableau de comparaison. Les élèves **s'interrogent** sur les problèmes posés par la concentration des déchets.

Voir aussi pistes N° 4,5,6,7,8,9 (MATIERE, ESPACE PRODUIT, LOCALISATION, ECHELLE, CHANGEMENT/PERMANENCE, MYTHE ET HISTOIRE).

Notes :

Documents associés :

Base de données de <http://ce.ecolevs.ch> - piste N° 7 Merci de proposer vos idées pour la compléter.