



L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

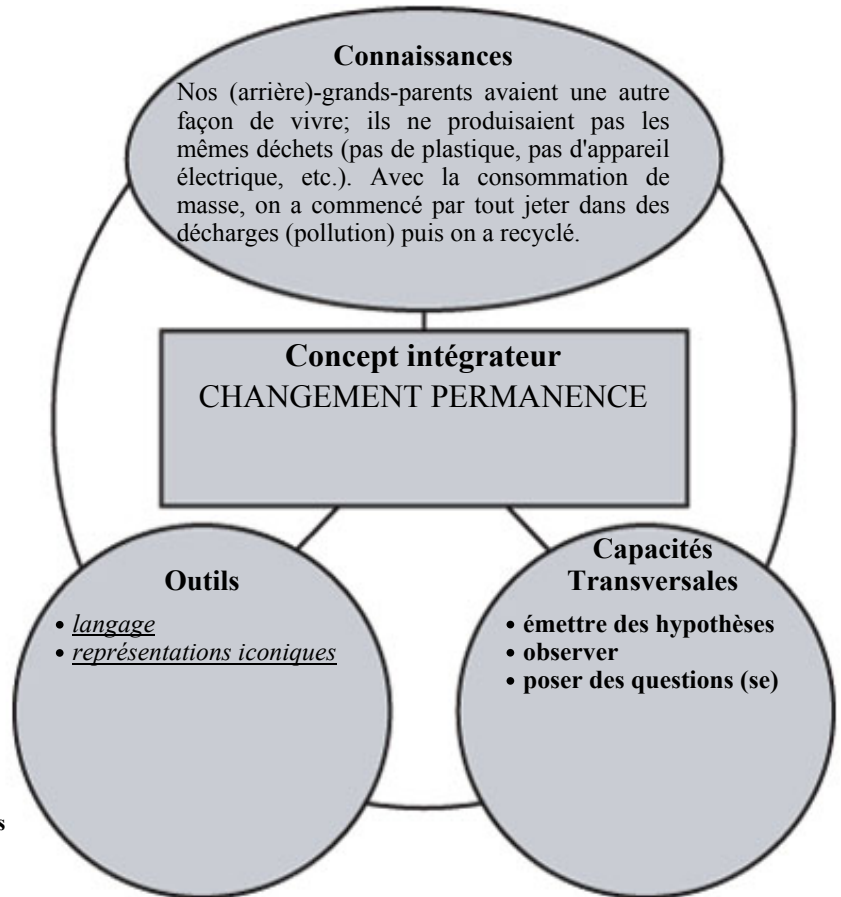


Opportunité/Amorce

Des déchets qui n'en étaient pas! ... Mes grands-parents ne jetaient pas cela, ils l'utilisaient pour... Pourquoi y avait-il une décharge à tel endroit? Pourquoi a-t-on trouvé une voiture dans le lit de la rivière?

Intentions (par rapport au concept)

DÉGAGER LES CHANGEMENTS MAJEURS DANS LES TYPES DE DÉCHETS PRODUITS ET LES SOLUTIONS D'ÉVACUATION MISES AU POINT.



⚠ Seuls sont cités les outils et capacités transversales sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Les E **font des hypothèses** sur la façon dont les (arrière)-grands-parents traitaient les déchets: quels étaient les déchets qu'ils produisaient? Pourquoi n'avaient-ils pas les mêmes déchets que nous? Comment les évacuaient-ils? Les E mènent l'enquête auprès d'une personne âgée (aller au home, l'inviter en classe) à qui **chaque élève pose une question (langage)**. Par rapport aux hypothèses, les élèves rapportent ce qu'ils ont appris (premier bilan). Pour approfondir, on leur lit un texte qui montre ce qu'était le travail de la campagne et les E **observent** quelques photos anciennes (datées sur la frise du temps) [voir livre 3P: la vie au temps passé], puis **se questionnent**: quels pouvaient être les déchets produits lorsqu'on vivait ainsi? Retour sur hypothèse, second bilan d'apprentissage. (pour plus de pistes de travail, voir l'enquête du CREPA (l'Enfant à l'Ecoute de son Village) dans le livre « Garder ? Jeter ? Recycler ? »).

Voir aussi pistes N° 5, 6, 7, 9 (MATIERE, ESPACE PRODUIT, LOCALISATION, ECHELLE, MYTHE ET HISTOIRE)

Notes :

Documents associés :