



# L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

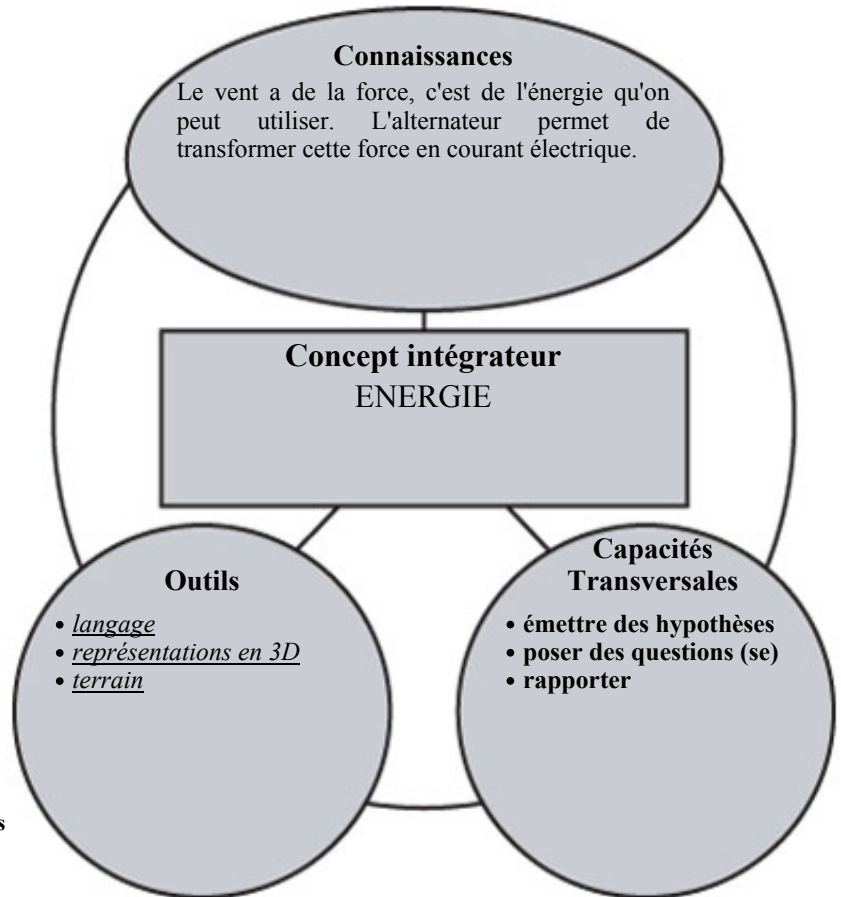


## Opportunité/Amorce

Nous allons visiter l'éolienne!

## Intentions (par rapport au concept)

COMPRENDRE COMMENT L'ÉOLIENNE PEUT TRANSFORMER LA FORCE DU VENT (ÉNERGIE MÉCANIQUE) EN ÉNERGIE ÉLECTRIQUE.



⚠ Seuls sont cités les outils et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

## Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Les E **se questionnent** sur l'éolienne, son utilité (production d'énergie). Les E *dessinent* son fonctionnement, comme ils l'imaginent; chaque E **formule** ainsi **ses hypothèses**. Les E confrontent leurs dessins (*langage*) puis font une proposition de modèle réduit à construire (font la liste du matériel dont ils ont besoin, amènent le matériel pour le prochain cours ACM ou d'Envir.). Après la fabrication, les E **expérimentent** le fonctionnement de leur modèle et **rapportent** leurs constats. Les E **émettent des hypothèses** sur la transformation de l'énergie de rotation en énergie électrique; ils préparent des questions en vue de la visite. Durant la visite (*terrain*), chaque élève pose sa question (*langage*) notamment sur la transformation en énergie électrique (but de la sortie). Les E **rapportent** ce qu'ils ont appris personnellement en *dessinant* le fonctionnement d'une éolienne et en le **comparant** au premier dessin. Puis on fixe ce qu'on veut retenir ensemble.

Notes :

## Documents associés :

Base de données de <http://ce.ecolevs.ch> - piste N° 10 Merci de proposer vos idées pour la compléter.