



L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

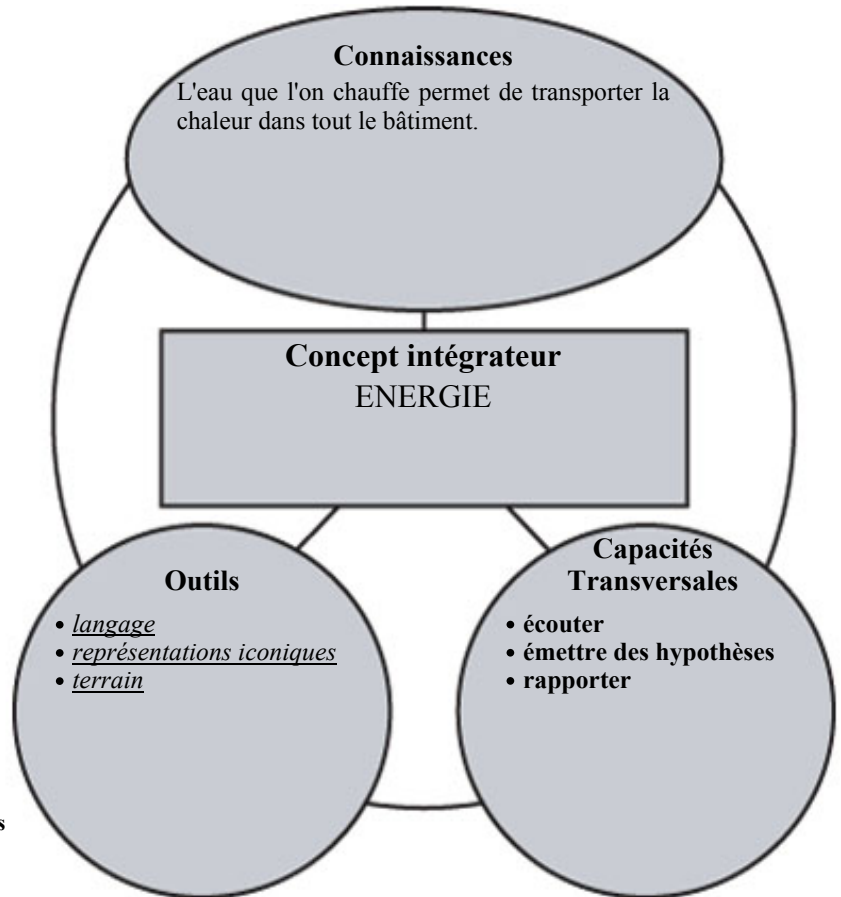


Opportunité/Amorce

Un camion vient remplir la citerne à mazout ou amener du bois de chauffe... Comment fonctionne le chauffage de l'école? Comment la chaleur du chauffage vient dans les radiateurs?

Intentions (par rapport au concept)

S'INTERROGER SUR LA CHALEUR, UNE DES FORMES D'ÉNERGIE : COMMENT PEUT-ELLE ÊTRE PRODUITE? COMMENT PEUT-ELLE ÊTRE TRANSPORTÉE?



⚠ Seuls sont cités les **outils** et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Comment la chaleur se transmet-elle au radiateur de notre classe? Les E **émettent des hypothèses** et les *dessinent*. Ils **se questionnent** sur ce problème et préparent une visite de la chaufferie avec le concierge (*terrain*). Les E tirent des renseignements de la visite (**écouter**), reviennent sur leur premier dessin et *expriment* ce que la visite leur a appris. Chaque E **rapporte** ce qu'il a compris en faisant un nouveau *dessin*. On fait également un bilan en commun.

Voir aussi pistes N° 12, 72 (CHANGEMENT/PERMANENCE, ENERGIE, MATIERE)

Notes :

Documents associés : [Chauffage à distance](#)