



# L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

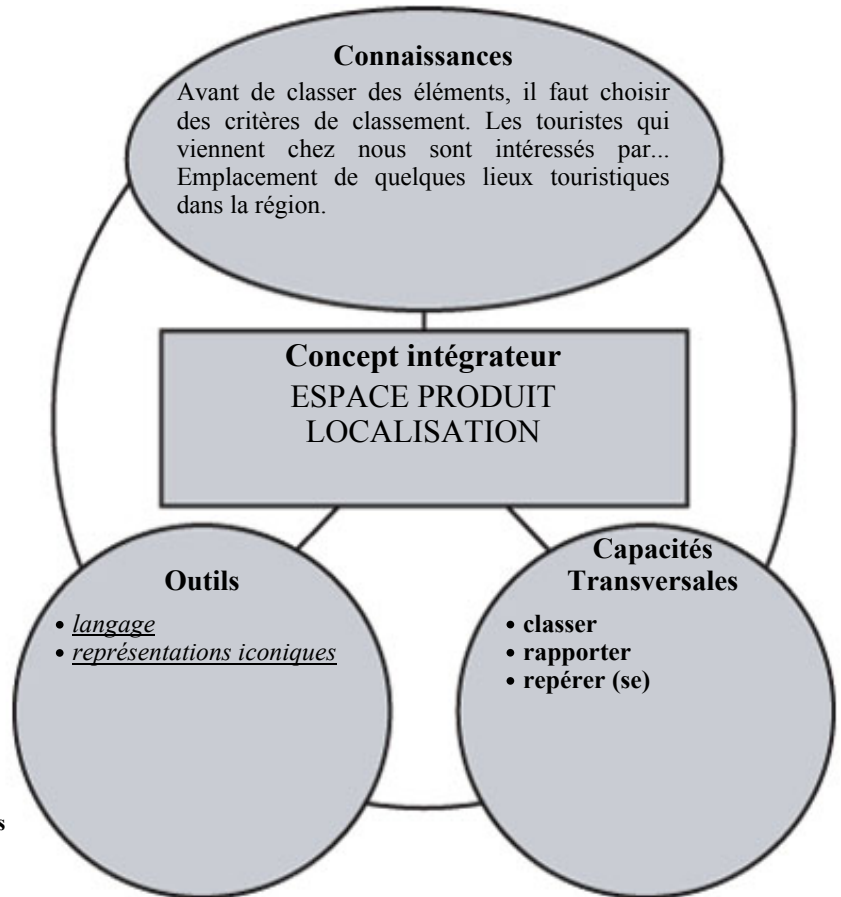


## Opportunité/Amorce

Qu'a-t-on aménagé pour accueillir les touristes chez nous?

## Intentions (par rapport au concept)

S'INTERROGER SUR CE QUI A ÉTÉ AMÉNAGÉ POUR ACCUEILLIR DES TOURISTES. POUVOIR DÉCRIRE UN ITINÉRAIRE à UN TOURISTE QUI DEMANDERAIT SON CHEMIN.



⚠ Seuls sont cités les outils et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

## Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Les E font l'inventaire de tout ce qui pourrait intéresser des touristes. Face à tout ce qui est listé, ils **élaborent des critères de classement** (*catégories*), puis les utilisent pour y **mettre de l'ordre**. Ces critères de classement peuvent être comparés à celui d'un guide (év.: les E affinent leur classement). Les E **repèrent** sur une *photo* (ou *plan*, *maquette*) certains lieux (hôtel, installations de sport, parc naturel, point de vue, musée, etc.). Par deux, les E *s'expliquent* (*langage*) mutuellement le chemin pour aller de l'école à un des lieux, afin de pouvoir l'expliquer à des touristes qui le demanderaient. La démarche peut aboutir à l'élaboration d'un petit guide touristique: chaque élève décrit une attraction ou un lieu donné et le place sur un plan de la région (**rapporter**).

Voir aussi pistes N° 14, 16, 17, 18 (REPRESENTATION, ESPACE PRODUIT, LOCALISATION, CHANGEMENT/PERMANENCE, MYTHE ET HISTOIRE)

Notes :

## Documents associés :