



L'élève se questionne sur ce qui l'entoure



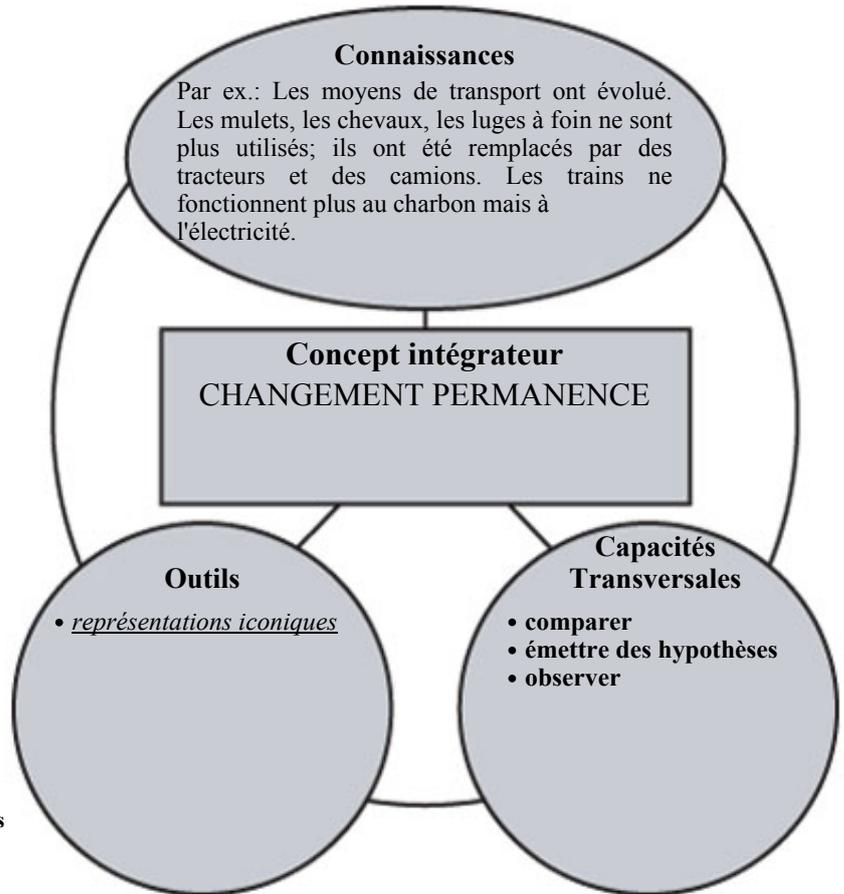
Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

Opportunité/Amorce

Comment pouvait-on venir chez nous il y a cent ans? En voiture? En train? En avion? ... (les premiers touristes, par ex.)

Intentions (par rapport au concept)

DÉGAGER LES CHANGEMENTS MAJEURS DANS LES MOYENS DE DÉPLACEMENT ET LES IMPLICATIONS SUR LA VIE DE TOUS LES JOURS (TEMPS DE DÉPLACEMENT, LIEU DE TRAVAIL, TRANSPORT DE MARCHANDISE, LOISIR ET TOURISME, ETC.)



⚠ Seuls sont cités les **outils** et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Les E *dessinent* un moyen de transport qui existait ici il y a cent ans. Les dessins sont présentés et les **hypothèses émises** sont débattues. Les E **observent** quelques *photos* de moyens de déplacement d'il y a environ 100 ans [voir p. ex. le livre 3P: la vie quotidienne au temps passé, p. 98 et suivantes ou le livre Martigny-Châtelard 1906-2006]. A partir de chaque photo, ils **comparent** la situation passée et présente et **se questionnent** : est-ce toujours utilisé? si oui, quelle évolution est intervenue? si non, par quoi est-ce remplacé? Chaque photo est posée sur la *frise* murale (en fonction de sa date) et l'on résume les grands changements (bilan d'apprentissage). Chaque élève revient à son dessin de départ et l'affine en **rapportant** (écrit ou dessin) ce qu'il a appris.

Voir aussi piste N° 19 (ECHELLE, ESPACE PRODUIT, LOCALISATION)

Notes :

Documents associés :