



L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

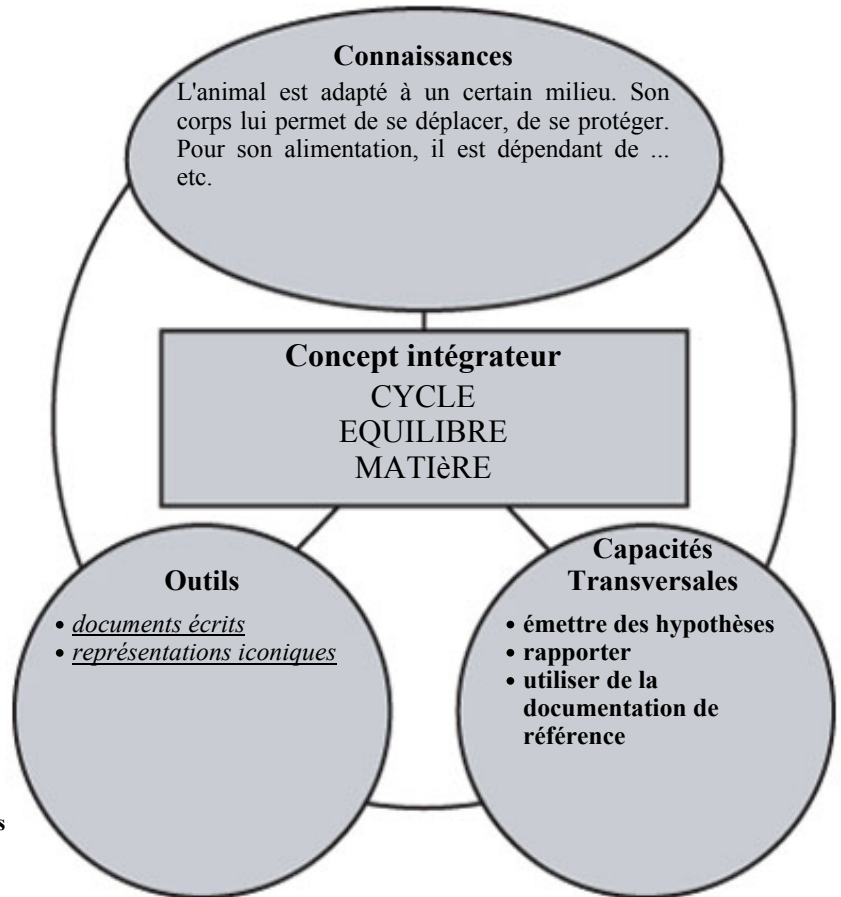


Opportunité/Amorce

On a trouvé cette petite bête! cet insecte! cet animal! ce papillon! cette chenille! un hanneton, une coccinelle!...

Intentions (par rapport au concept)

IDENTIFIER LE CYCLE DE DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE BÊTE ET SES EXIGENCES PAR RAPPORT AU MILIEU DE VIE (ÉQUILIBRE ÉCOLOGIQUE); SA MORPHOLOGIE, SON ALIMENTATION ET SON MODE DE DÉPLACEMENT.



⚠ Seuls sont cités les **outils** et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Les E **listent toutes les questions** qu'ils se posent sur cet animal. Sur certains de ces aspects, les E **font des hypothèses** (par le *dessin*), par exemple, sur l'origine de la petite bête récoltée (comment est-elle née? comment a-t-elle grandi?), sur son milieu de vie, sur son alimentation, etc. En **utilisant de la documentation de référence** (il existe beaucoup de livres sur les petites bêtes: demander aux élèves d'en apporter; en emprunter en bibliothèque; commander quelques exemplaires de la revue La Petite Salamandre si elle a couvert cet animal), les E rapportent (ou, en 3P, surlignent par des couleurs différentes) ce qui concerne la morphologie de l'animal (MATIÈRE), ce qui concerne son développement, son cycle de vie (CYCLE), ce qui concerne ses relations avec les autres animaux et plantes et avec le milieu (besoin en humidité, chaleur, cachettes, etc. EQUILIBRE), de quoi il se nourrit (ENERGIE). Durant l'avancement du travail, en revenant sur leurs premiers dessins et sur la liste des questions, les E **rapportent** ce que la documentation de référence leur a appris. On peut travailler de la même façon avec le film Microcosmos ou le DVD l'affaire Coccinelle (cf. Editions La Salamandre) qui permettent de sélectionner des scènes et de les repasser plusieurs fois (les E identifient ce qui relève de chaque concept intégrateur).

Voir aussi pistes N° 22, 23, 24 (CYCLE, EQUILIBRE, ENERGIE, MATIERE)

Notes :

Documents associés : [21-24_Chenille_juin07.pdf](#)