L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

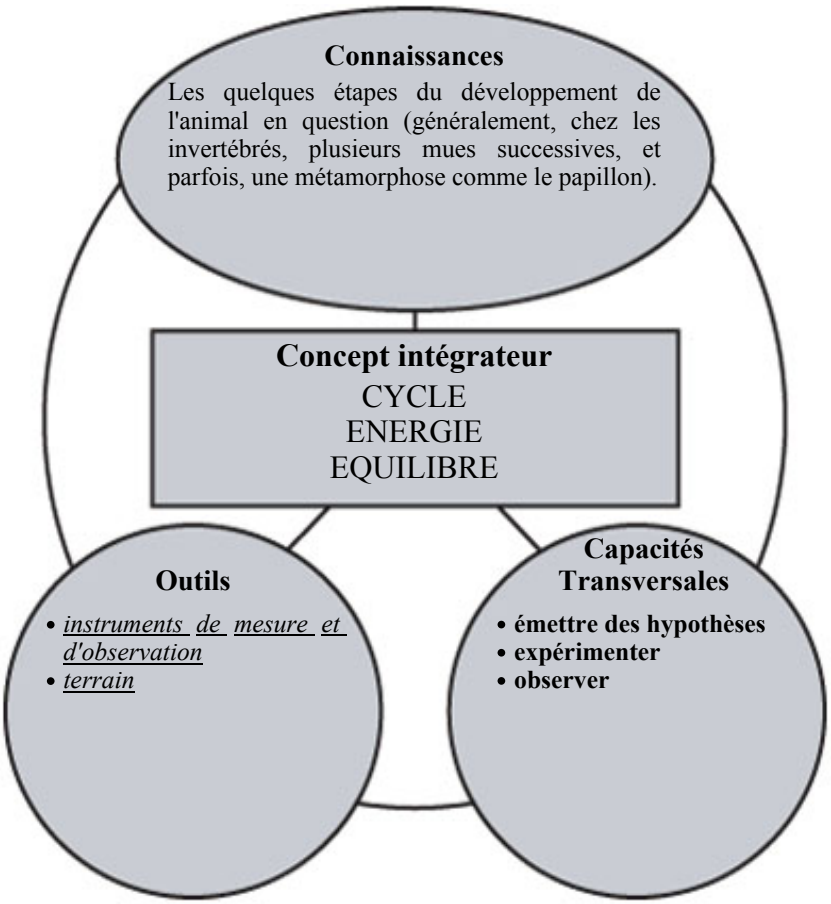
Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

Opportunité/Amorce

On a trouvé une chenille, une larve, un ver,...

Intentions (par rapport au concept)

EXPéRIMENTER LE CYCLE DE DéVELOPPEMENT D'UN ANIMAL.



Seuls sont cités les outils et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Si un élève ramène une chenille en classe, on pourra faire l'expérience de son développement (en s'informant sur sa nourriture, car chacune s'alimente d'une plante particulière). L'idéal est de trouver la chenille directement sur sa plante (assez répandues, les orties sont appréciées par quelques espèces de chenille/papillon) et de la ramasser avec elle pour qu'elle puisse continuer à se nourrir (cf. les animaux et leur élevage, Bordas). Dans ce cas, les E utilisent un *calendrier* (tableau avec date) ou leur *cahier d'Environnement* pour **rapporter** systématiquement ce qu'ils **observent**.

Voir aussi pistes N° 21, 23, 24 (CYCLE, EQUILIBRE, MATIERE)

Notes :

Documents associés :