



# L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

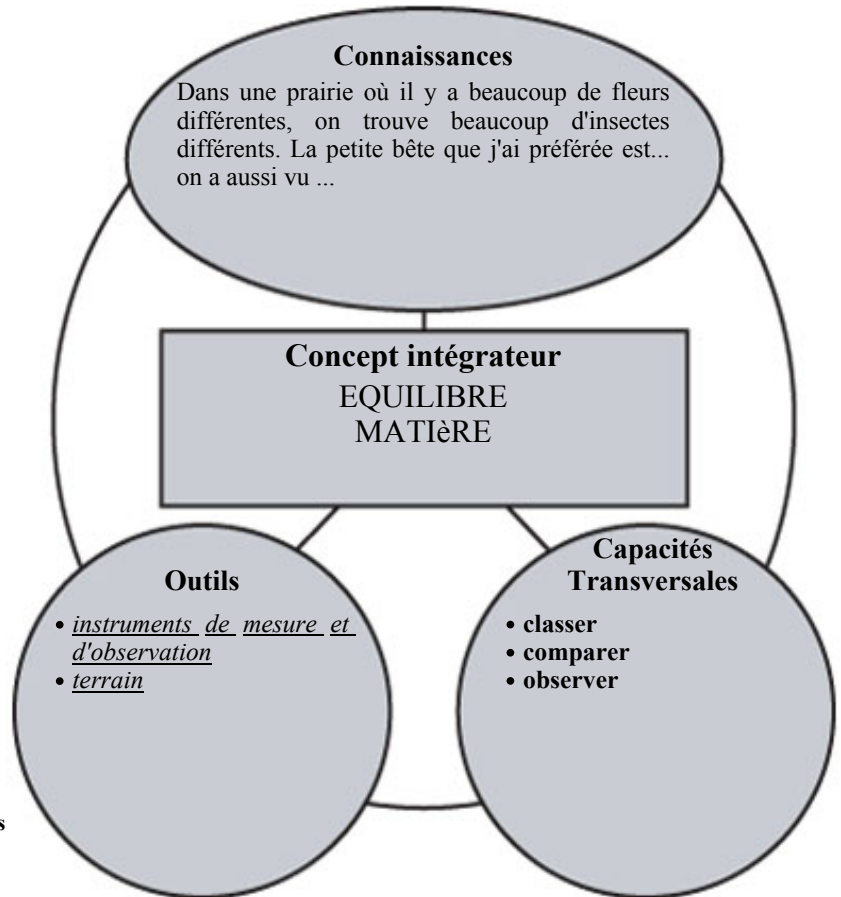


## Opportunité/Amorce

Une sortie d'automne... Dans une prairie, une forêt, à l'alpage, au bord d'un sentier, dans une haie, en lisière de forêt, etc.

## Intentions (par rapport au concept)

FAIRE L'INVENTAIRE DE LA DIVERSITÉ DES FORMES DE VIE (ANIMALES) EN PROCÉDANT à DES CAPTURES.



⚠ Seuls sont cités les outils et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

## Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Dans un milieu sans risque et assez diversifié (exemple une belle prairie aux multiples couleurs de fleurs ; une haie naturelle avec différentes essences d'arbustes (un vieux mur; une lisière de forêt; des forêts avec beaucoup de bois mort et de l'humus; éviter la haie de thuyas), les E récoltent le plus de petites bêtes différentes qu'ils observent sur les plantes, en secouant les branches sur un drap, en soulevant les pierres ou le bois mort, ... Chaque bestiole est mise dans une petite boîte pour être **observée** (év. à la loupe) et étiquetée (les noms peuvent être imaginaires, car le but n'est pas de connaître les noms, mais de découvrir la diversité des formes de vie, MATIÈRE). Les E aménagent un mini-zoo où ils **classent** leurs animaux en se choisissant des critères. Durant la visite de tous les mini-zoos, on observe les animaux les plus originaux et on débat des critères de classement choisis (formes, couleurs, stratégies, etc.). Les E **comparent** la quantité de petites bêtes trouvées ici par rapport au gazon de l'école et prennent conscience de ce qu'est la diversité naturelle. Des photos de quelques spécimens peuvent être prises pour poursuivre le travail en classe (pour s'informer sur leur mode de vie, etc.).

Voir aussi pistes N° 21, 22, 23 (CYCLE, EQUILIBRE, ENERGIE, MATIERE)

Notes :

## Documents associés :

Base de données de <http://ce.ecolevs.ch> - piste N° 24 Merci de proposer vos idées pour la compléter.