



L'élève se questionne sur ce qui l'entoure



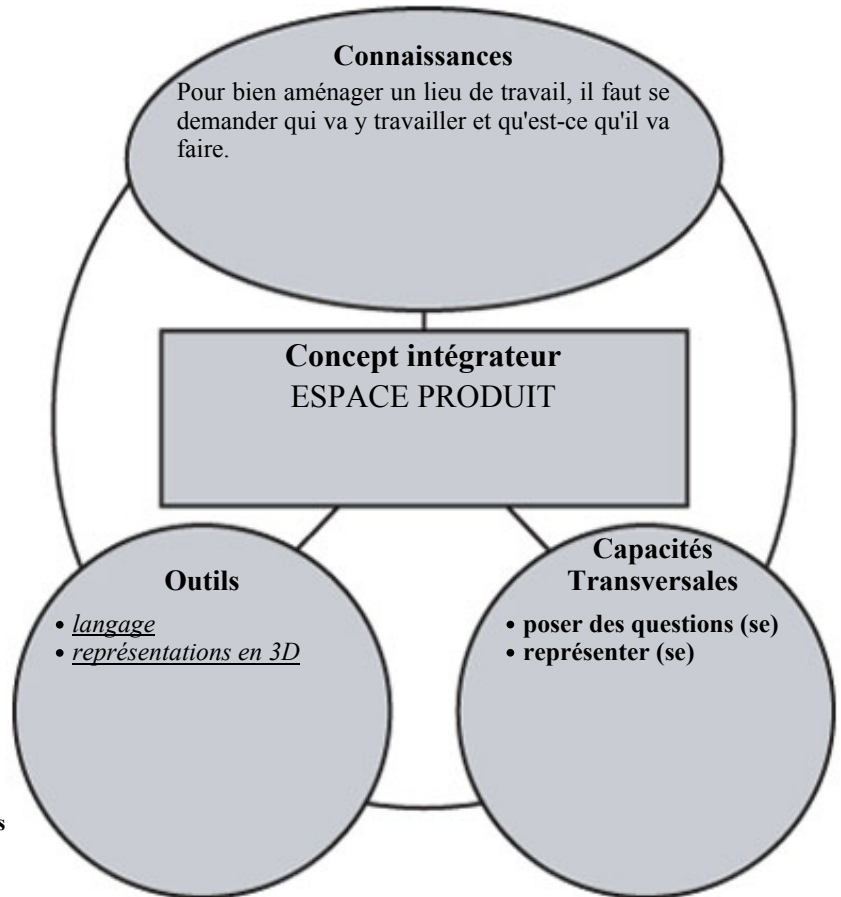
Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

Opportunité/Amorce

Mon papa (ma maman) travaille à la ferme, à la campagne, est mécanicien, postière, ... (métiers divers)

Intentions (par rapport au concept)

PRENDRE CONSCIENCE QUE L'AMÉNAGEMENT DE MON LIEU DE TRAVAIL DÉPEND DE CE QUE JE VEUX/DOIS Y FAIRE; IL PEUT VARIER SELON QU'ON Y TRAVAILLE SEUL OU À PLUSIEURS.



⚠ Seuls sont cités les outils et capacités transversales sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Les E choisissent un métier qu'ils aimeraient faire. Ils argumentent leur choix en expliquant en quoi consiste ce métier (*langage*). Par groupe, les E choisissent ou se font attribuer un métier sur lequel ils vont travailler (il est important de diriger le choix sur des métiers qui demandent un aménagement particulier tels que menuisier, garagiste, coiffeur, boucher, instituteur). En fonction de ce qu'ils connaissent du métier, ils **se posent des questions** sur l'aménagement du lieu (pour qui, pour quoi, ...): qui va y travailler? combien de personnes? qu'est-ce qu'on veut y faire? comment s'organise le travail? etc. Ils en réalisent *la maquette* et confrontent (*langage*) ainsi leurs façons d'aménager ce lieu de travail : où vas-tu mettre tel meuble, tel objet, pourquoi le mets-tu là?.

Voir aussi piste N° 28 (REPRESENTATION)

Notes :

Documents associés :