



# L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

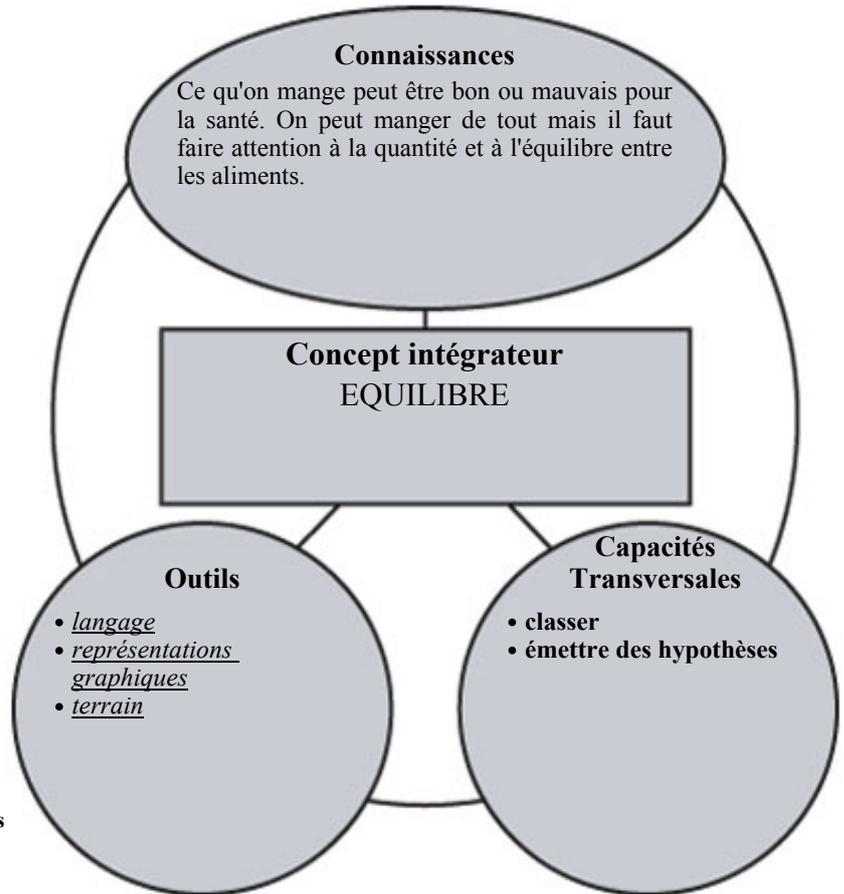


## Opportunité/Amorce

Qu'avez-vous amené pour le goûter aujourd'hui?

## Intentions (par rapport au concept)

PRENDRE CONSCIENCE QUE SON ALIMENTATION DOIT ÊTRE ÉQUILIBRÉE POUR GARDER LA SANTÉ.  
COMPRENDRE QUE LA PYRAMIDE ALIMENTAIRE EST UNE FAÇON DE RÉFLÉCHIR À L'ÉQUILIBRE DE SON ALIMENTATION.



⚠ Seuls sont cités les outils et capacités transversales sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

## Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Les E amènent leur goûter sur une table. Chaque E choisit ses 2 aliments préférés et argumente ses choix (j'aime parce que... langage). Les E **imaginent des critères de classement** pour les goûters; on les note au tableau. Un ou deux critères sont utilisés pour **classer les goûters** (selon le nombre de critères, tableau à une ou deux entrées). Par la suite, l'enseignant propose de classer les aliments en fonction de la santé à l'aide de la pyramide alimentaire (nouvel outil de classement qu'il explique). Chaque E **classe** son goûter sur la pyramide. Puis on interprète ensemble le résultat du classement et on en tire des conclusions pour sa santé.

Voir aussi piste N° 32 (LOCALISATION)

Notes :

Documents associés : 30\_Pyramide\_alimentaire.pdf

Base de données de <http://ce.ecolevs.ch> - piste N° 30 Merci de proposer vos idées pour la compléter.