



L'élève se questionne sur ce qui l'entoure



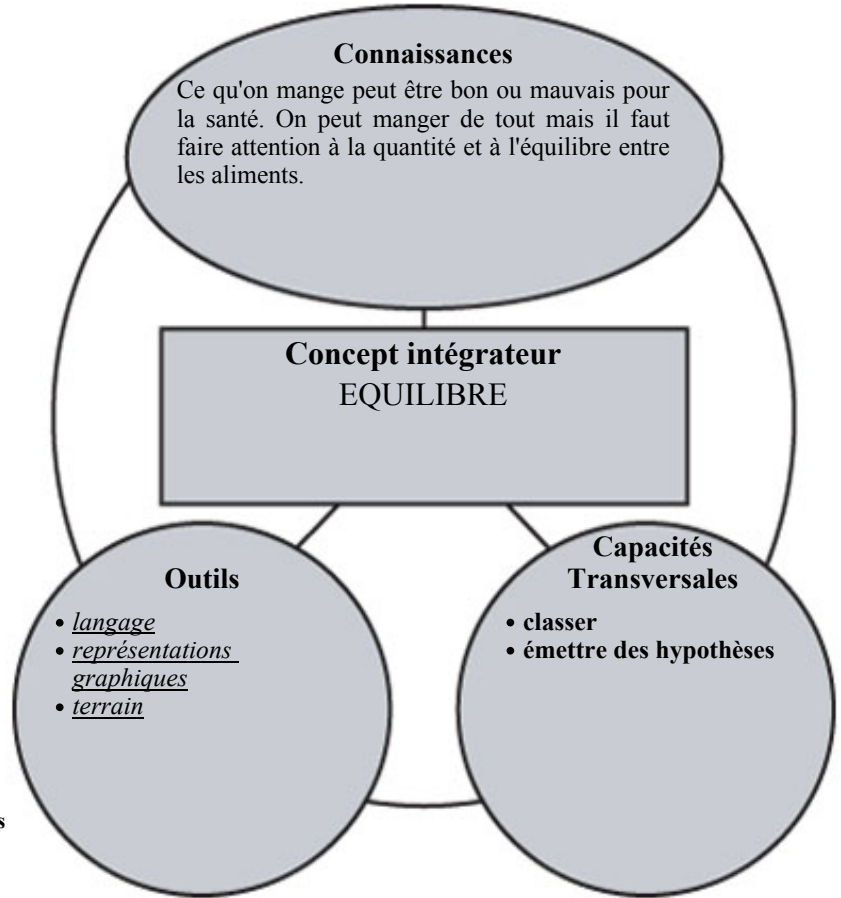
Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

Opportunité/Amorce

Qu'avez-vous amené pour le goûter aujourd'hui?

Intentions (par rapport au concept)

PRENDRE CONSCIENCE QUE SON ALIMENTATION DOIT ÊTRE ÉQUILIBRÉE POUR GARDER LA SANTÉ.
COMPRENDRE QUE LA PYRAMIDE ALIMENTAIRE EST UNE FAÇON DE RÉFLÉCHIR À L'ÉQUILIBRE DE SON ALIMENTATION.



⚠ Seuls sont cités les outils et capacités transversales sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Les E amènent leur goûter sur une table. Chaque E choisit ses 2 aliments préférés et argumente ses choix (j'aime parce que... langage). Les E **imaginent des critères de classement** pour les goûters; on les note au tableau. Un ou deux critères sont utilisés pour **classer les goûters** (selon le nombre de critères, tableau à une ou deux entrées). Par la suite, l'enseignant propose de classer les aliments en fonction de la santé à l'aide de la pyramide alimentaire (nouvel outil de classement qu'il explique). Chaque E **classe** son goûter sur la pyramide. Puis on interprète ensemble le résultat du classement et on en tire des conclusions pour sa santé.

Voir aussi piste N° 32 (LOCALISATION)

Notes :

Documents associés : 30_Pyramide_alimentaire.pdf

Base de données de <http://ce.ecolevs.ch> - piste N° 30 Merci de proposer vos idées pour la compléter.