



L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

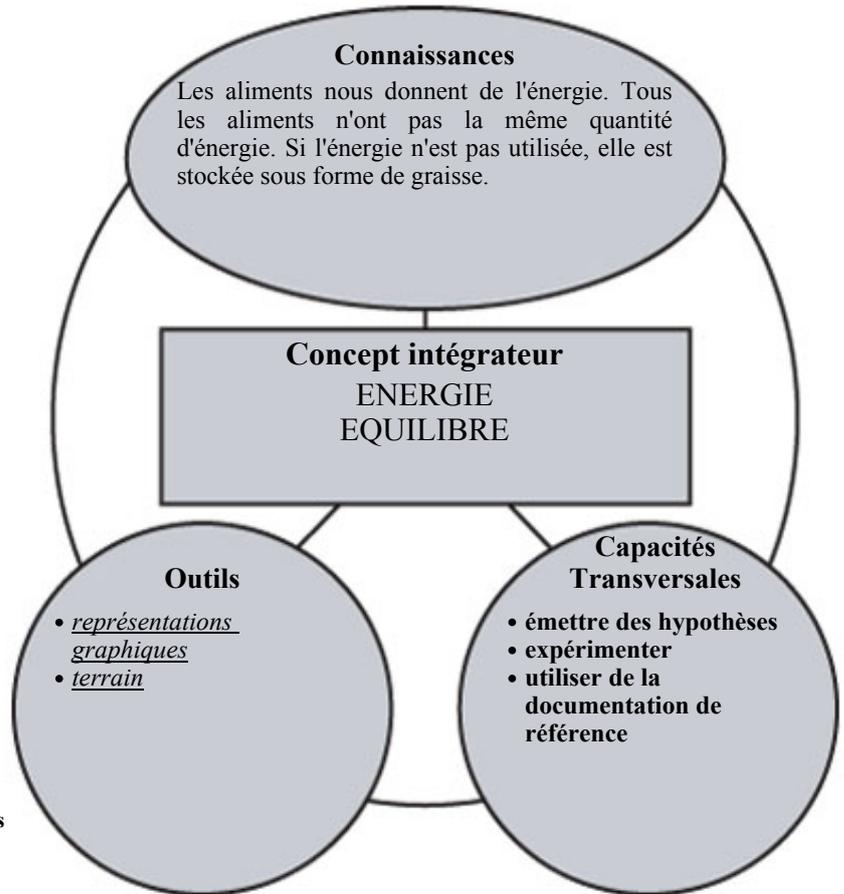


Opportunité/Amorce

Qu'avez-vous amené pour le goûter aujourd'hui? Qu'est-ce qui vous donne la force pour jouer ou réfléchir?

Intentions (par rapport au concept)

PRENDRE CONSCIENCE QUE LE CORPS TIRE SON ÉNERGIE DE SON ALIMENTATION. PRENDRE CONSCIENCE DE L'ÉQUILIBRE à GARDER ENTRE L'ALIMENTATION ET LES EFFORTS PHYSIQUES.



⚠ Seuls sont cités les outils et capacités transversales sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Pourquoi mange-t-on? Les élèves **émettent leurs hypothèses** par écrit. Un débat s'amorce (pour grandir, pour avoir de la force, etc.). Et comment savoir l'énergie que nous apporte un aliment? Différents aliments sont posés sur la table (mars, plaque de chocolat, paquet de biscuits, yoghourt, fromage, etc. - choisir des aliments sur lesquels on peut lire les calories contenues). Pour chaque aliment, on note le poids (en gramme), la quantité d'énergie contenue (en kJoules ou kcalories), et à l'aide d'un tableau (voir document annexe), on détermine la quantité de sucre correspondant ($\frac{1}{2}$ morceau de sucre = 31.5 kJ = 7.5 kcal); chez les plus petits, le M donne la quantité de sucre qui correspond et l'on construit un tableau (aliment, poids, sucre). Les E reçoivent un de ces aliments; en se référant au tableau construit en classe et au tableau sucre-escalier, ils **expérimentent** physiquement le nombre de marches d'escalier que cet aliment permet de gravir (év. en cours d'éducation physique). Les E expriment leurs impressions, puis on fait le bilan d'apprentissage.

Voir aussi piste N° 30 (ENERGIE)

Notes :

Documents associés : [31_Sucre_Escalier.pdf](#)