



L'élève se questionne sur ce qui l'entoure



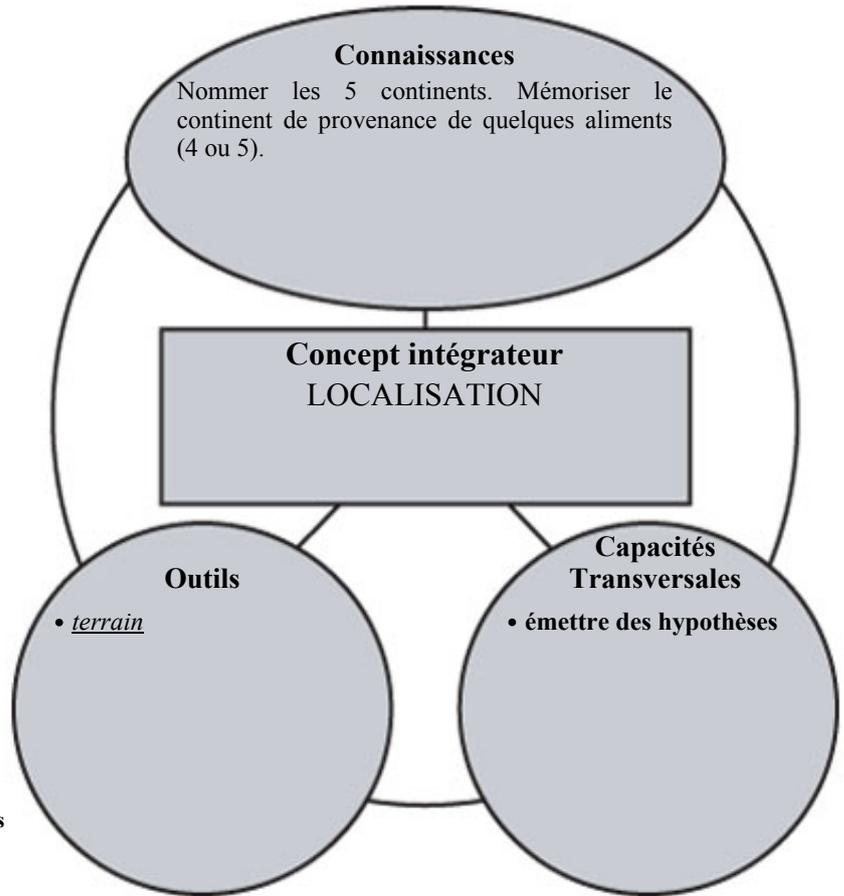
Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

Opportunité/Amorce

D'où vient le manioc? Le cacao? Et les oranges? les bananes? ou d'autres aliments?

Intentions (par rapport au concept)

LOCALISER LA PROVENANCE DES FRUITS ET LÉGUMES (Où?) ET PRENDRE CONSCIENCE QUE LES ALIMENTS ACHETÉS DANS UN MAGASIN ONT UNE PROVENANCE GÉOGRAPHIQUE NATURELLE SPÉCIFIQUE (POURQUOI Là?).



⚠ Seuls sont cités les outils et capacités transversales sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Les E **émettent des hypothèses** sur la provenance du manioc ou d'autres aliments. Par extension, les E font la liste des aliments (fruits/légumes) que l'on ne cultive pas chez nous (p. ex. ananas). Comme pour le manioc, ils **émettent des hypothèses** sur leur provenance (p. ex. quel continent? et pourquoi sur ce continent?) et les vérifient soit à l'aide de documents apportés en classe (atlas adaptés, imageries de pays ou dictionnaire), soit directement au magasin (terrain) car la provenance des fruits et légumes est toujours indiquée sur les étiquettes. Par la suite, ils **repèrent** les continents sur une carte muette ou un globe et y attribuent (collent, dessinent) les différents fruits et légumes de la liste.

Voir aussi pistes N° 33, 34, 35 (CYCLE, MATIERE, ECHELLE)

Notes :

Documents associés : [32_d_ou_viennent_aliments.pdf](#)