L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

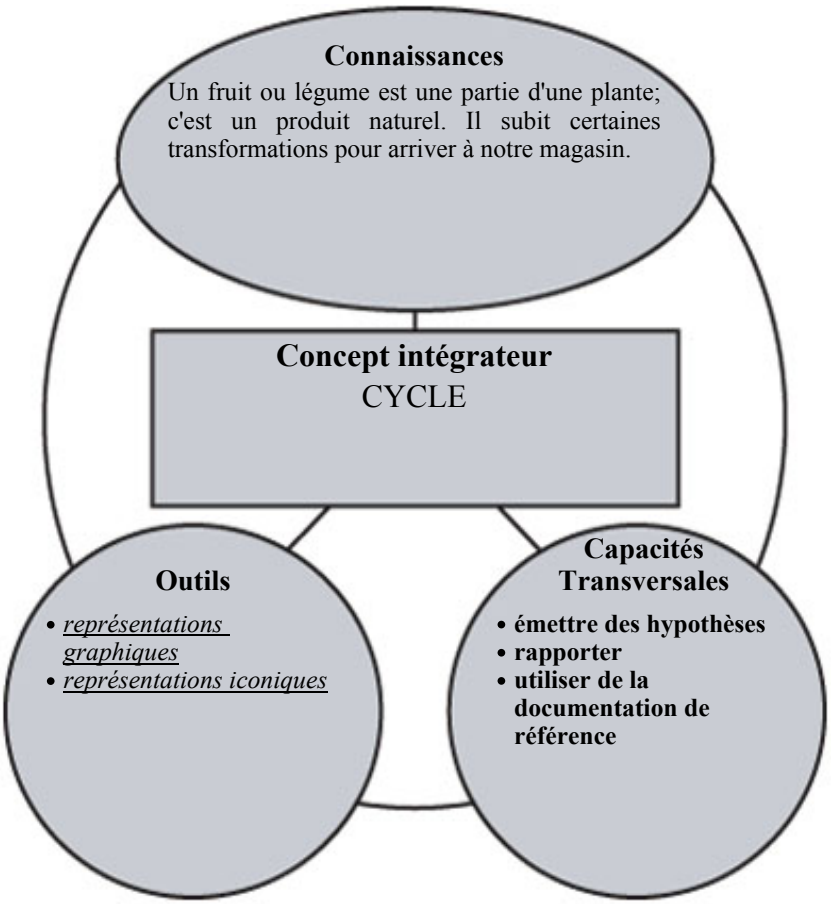
Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

Opportunité/Amorce

D'où vient le manioc? Le cacao? Et les oranges? les bananes? ... ou d'autres aliments? Comment poussent-ils?

Intentions (par rapport au concept)

PRENDRE CONSCIENCE QUE CHAQUE FRUIT OU LéGUME PROVIENT D'UNE PLANTE ET CORRESPOND à UN STADE DE SON CYCLE DE DéVELOPPEMENT. PRENDRE CONSCIENCE DES TRANSFORMATIONS SUBIES DANS LE CYCLE DE DISTRIBUTION, AVANT QU'ON NE LES CONSOMME.



⚠ Seuls sont cités les outils et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Comment poussent les bananes, les oranges, etc.? ... Les E **émettent des hypothèses** sur la manière dont ils poussent, on les note au tableau à côté du nom du fruit. Les fruits sont ensuite répartis entre les élèves (3-4 élèves auront le même fruit) et chacun **cherche** dans *un dictionnaire illustré ou dans une encyclopédie une image* de la plante qui produit ce fruit ou ce légume. Dans la mise en commun, les élèves montrent leur image et **rapportent** ce qu'ils ont appris (éventuellement ajouter une étape intermédiaire où les 3-4 élèves préparent une fiche photocopiée pour l'exposé). A l'aide des photos de la plante productrice, chaque E **fait des hypothèses** sur toutes les transformations et étapes de travail nécessaires à son arrivée à notre magasin et les représente à l'aide d'un *schéma fléché* .

Voir aussi pistes N° 32, 34, 35 (LOCALISATION, MATIERE, ECHELLE)

Notes :

Documents associés :