L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

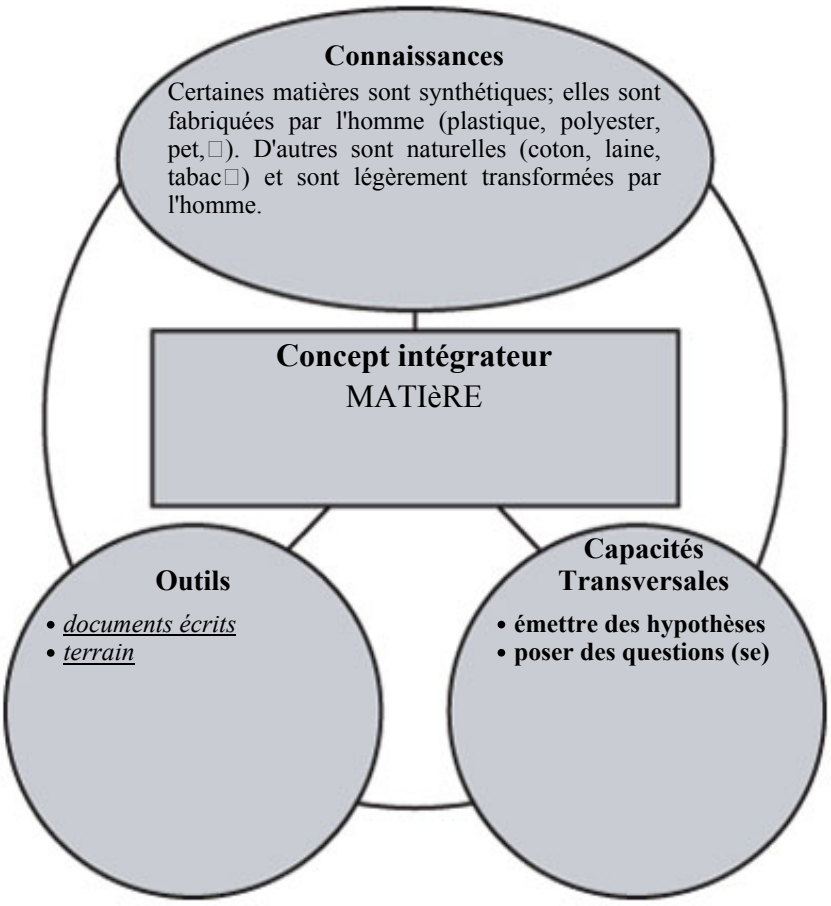
Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

Opportunité/Amorce

Comment fait-on du PET? Du tissu? Est-ce que le plastique est naturel? Comment ont été fabriqués les objets de la classe?

Intentions (par rapport au concept)

S'INTERROGER SUR L'ORIGINE DES PRODUITS NON ALIMENTAIRES.
PRENDRE CONSCIENCE DES DIFFéRENCES ENTRE UN PRODUIT NATUREL (LéGèRE TRANSFORMATION) ET UN PRODUIT SYNTHéTIQUE (FABRIQUé EN USINE).



⚠ Seuls sont cités les outils et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Les E font la liste des produits non alimentaires que l'on trouve dans la classe ou dans un magasin (objets, habits, bouteilles de PET, journaux, ...). Pour la prochaine leçon, les élèves amènent chacun un habit et un objet en classe. Par groupe, les E **classent** ces objets *(terrain)* et justifient leur classement en donnant **leurs critères** . Le M propose ensuite le critère synthétique/naturel et les E **font un deuxième classement** . Après mise en commun, et pour pouvoir trancher sur les différences de classement observées, les E **se posent la question** en quelle matière est-ce fait; le M note au TN les objets et leur matière (bois, plastique, PET, coton, laine, nylon, polyester, etc.). Pour le critère naturel, les E **se posent la question de l'origine** (d'où vient cette matière?) et **écrivent leur hypothèse** à côté du produit. Après une première mise en commun, le M confie à chaque (ou à 2, 3, 4) élève(s) une matière; les E consultent des *dictionnaires* pour vérifier leurs idées (ex: le coton de la chemise vient de la plante du coton, la laine du pull vient du mouton.). En 1-2P, on se limitera à chercher ensemble dans le dictionnaire les produits les plus difficiles. Puis les E tirent des conclusions générales. Prolongement : Les E s'interrogent sur les transformations subies pour parvenir au produit final (CYCLE de transformation d'un produit).

Voir aussi pistes N° 32, 33, 35 (LOCALISATION, CYCLE, ECHELLE)

Notes :

Documents associés :