



L'élève se questionne sur ce qui l'entoure



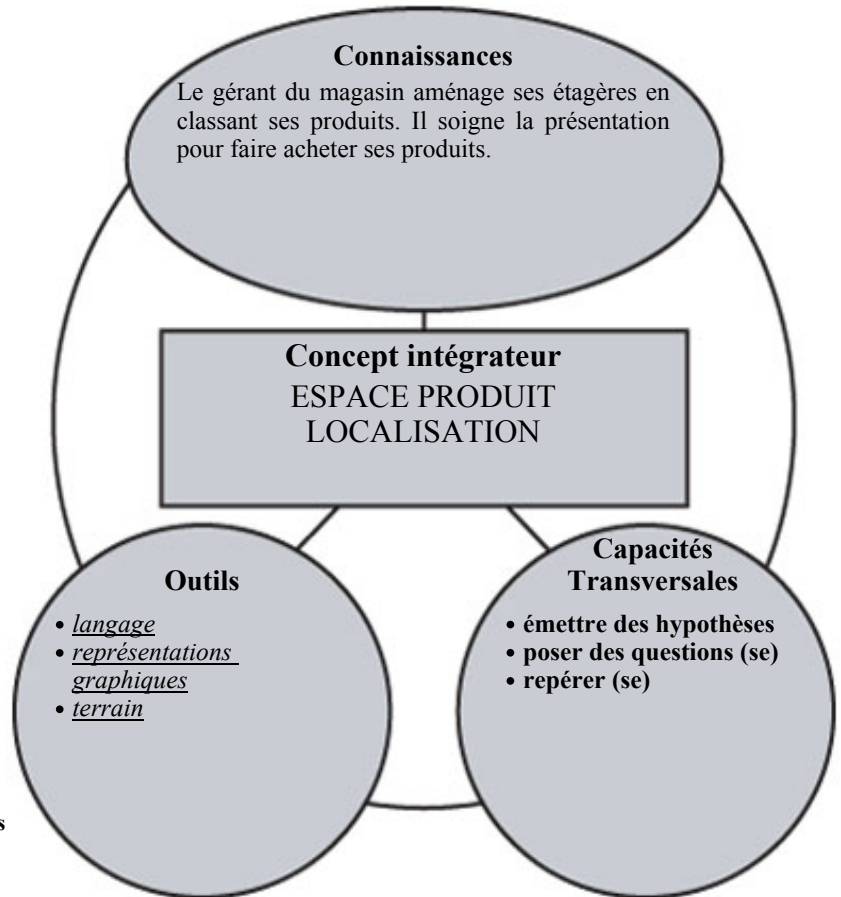
Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

Opportunité/Amorce

Où sont les bonbons dans le magasin? Et les cigarettes? Et les produits laitiers? Et les bouteilles d'eau?

Intentions (par rapport au concept)

S'INTERROGER SUR LA FAÇON D'AMÉNAGER LES ÉTAGÈRES DANS LE MAGASIN ET LA RÉPARTITION DES PRODUITS SUR LES ÉTAGÈRES. Où? POURQUOI Là? AMÉNAGÉ POUR QUI? POUR QUOI? PAR QUI?...



⚠ Seuls sont cités les **outils** et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Dans le magasin, les E **repèrent la place** des différentes denrées (nourriture, cigarettes, lessives, revues...) que le M aura choisies (ex: cigarettes en hauteur loin des enfants, bonbons à portée des enfants...) et **relèvent l'emplacement** sur le plan reçu auparavant. Une fois le repérage effectué, ils **émettent des hypothèses** à propos de la répartition de ces denrées sur les étagères et la répartition des étagères les unes par rapport aux autres : pourquoi les produits sont à certains endroits précis et pas ailleurs?. Pour prolonger leur réflexion, le M les invite à **se poser des questions** telles que à quoi sert un magasin? une étagère? pour qui est aménagé une étagère? qu'est-ce qui n'est pas la même chose qu'à l'école? Ils confrontent ensuite leurs hypothèses avec les réponses que le gérant du magasin donnera à leurs **questions**. Prolongement sur le même concept (ou comme évaluation) : et si tu devais aménager un magasin de jeux, comment ferais-tu? Les E doivent justifier leurs choix.

Voir aussi piste N° 43 (LOCALISATION)

Notes :

Documents associés :