



# L'élève se questionne sur ce qui l'entoure



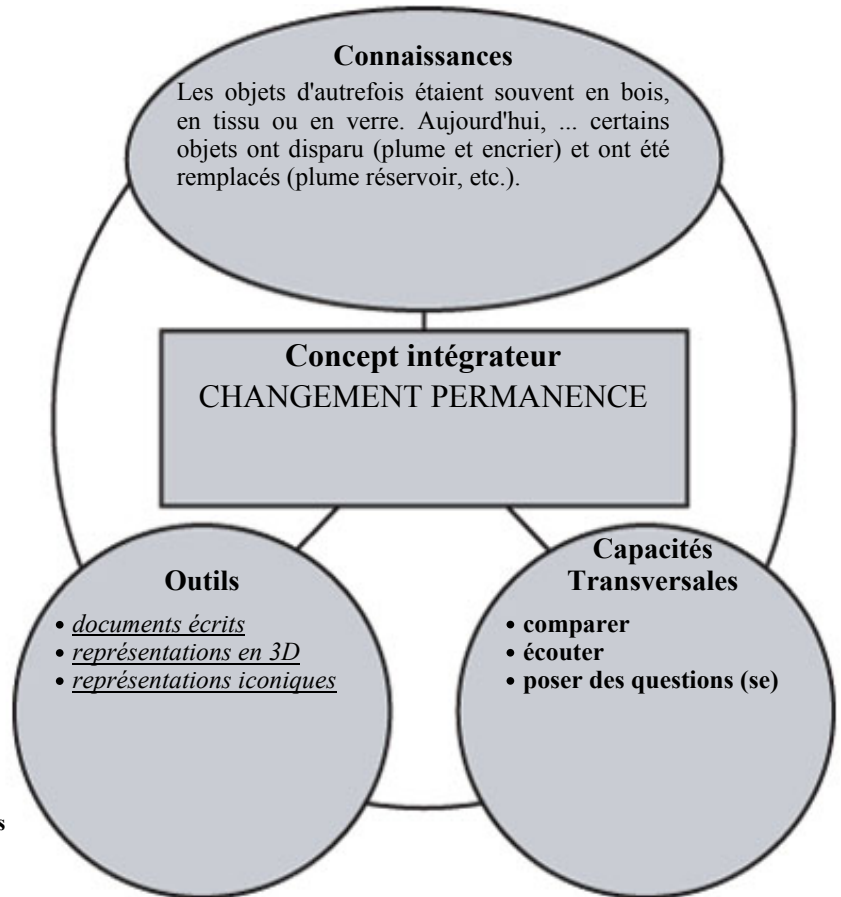
Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

## Opportunité/Amorce

Ma grand-mère m'a donné une trousse en bois!  
On a retrouvé ce vieux sac d'école!

## Intentions (par rapport au concept)

PRENDRE CONSCIENCE QUE LES  
OBJETS DE L'ÉCOLE D'AUTREFOIS ONT  
ÉVOLUÉ SELON LES BESOINS DES  
ENFANTS ET OBSERVER LES ÉLÉMENTS  
QUI SONT RESTÉS ET/OU ONT CHANGÉ.



⚠ Seuls sont cités les outils et capacités transversales sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

## Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Les E **observent** *les objets (terrain)* en lien avec l'école amenés par le maître ou par les élèves (il est important de mettre à disposition une quantité et une diversité d'objets d'aujourd'hui mais aussi d'autrefois). Les E établissent **un classement** selon le critère aujourd'hui/autrefois. Ils **émettent des hypothèses** pour justifier leur classement et préparent une *liste écrite* de toutes **les questions qu'ils se posent** sur ces objets. Une visite d'une personne âgée est organisée et, à tour de rôle, les élèves lui **posent chacun une question (écouter)**. Les élèves **vérifient et modifient leur classement** suite à la visite; en 3P, ils peuvent l'affiner en utilisant la *frise* (attribution à des décennies). Le M met en opposition, pour chaque groupe, 2 objets de même type mais d'époque différente (aujourd'hui et autrefois). Par groupe, les E **comparent** les 2 objets, et notent ce qui est resté, ce qui a changé (matière, forme, grandeur, couleur, composition, utilisation...) et **se posent des questions** sur le pourquoi de ces changements. Variation ou prolongement : idem sur les objets de la vigne, les outils, les véhicules, les vélos, etc. en insistant bien sur l'observation, les constats et les raisons des changements constatés.

Notes :

## Documents associés :