L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

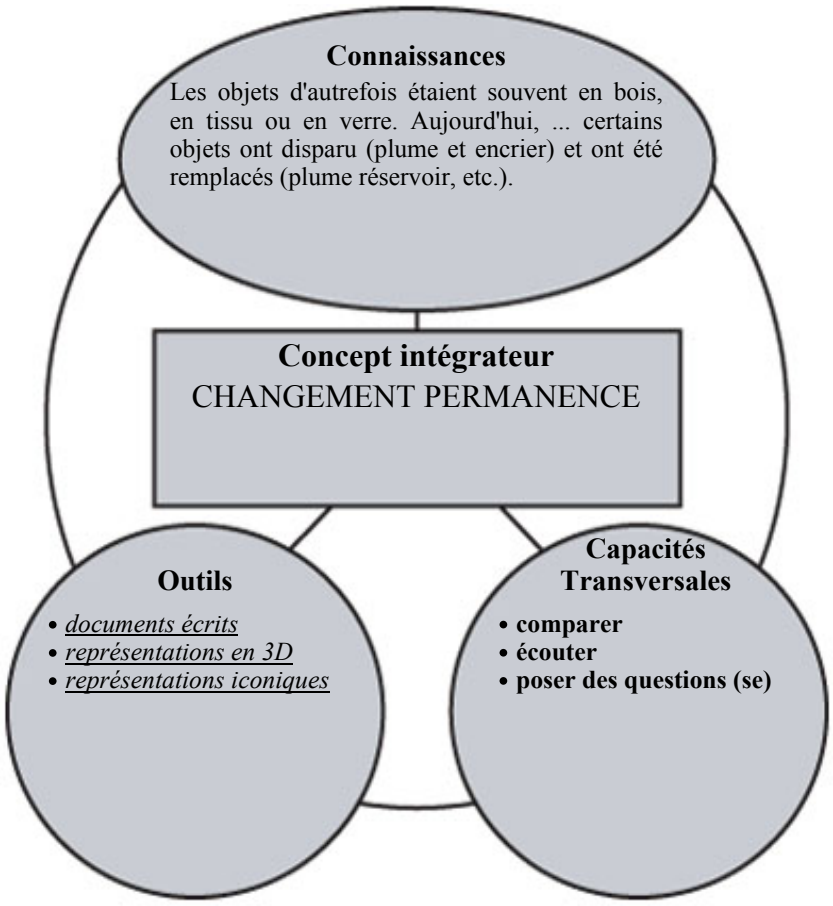
Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

Opportunité/Amorce

Ma grand-mère m'a donné une trousse en bois! On a retrouvé ce vieux sac d'école!

Intentions (par rapport au concept)

PRENDRE CONSCIENCE QUE LES OBJETS DE L'éCOLE D'AUTREFOIS ONT éVOLUé SELON LES BESOINS DES ENFANTS ET OBSERVER LES éLéMENTS QUI SONT RESTéS ET/OU ONT CHANGé.



⚠ Seuls sont cités les outils et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Les E **observent** *les objets* (*terrain*) en lien avec l'école amenés par le maître ou par les élèves (il est important de mettre à disposition une quantité et une diversité d'objets d'aujourd'hui mais aussi d'autrefois). Les E établissent **un classement** selon le critère aujourd'hui/autrefois. Ils **émettent des hypothèses** pour justifier leur classement et préparent une *liste écrite* de toutes **les questions qu'ils se posent** sur ces objets. Une visite d'une personne âgée est organisée et, à tour de rôle, les élèves lui **posent chacun une question (écouter)**. Les élèves **vérifient et modifient leur classement** suite à la visite; en 3P, ils peuvent l'affiner en utilisant la *frise* (attribution à des décennies). Le M met en opposition, pour chaque groupe, 2 objets de même type mais d'époque différente (aujourd'hui et autrefois). Par groupe, les E **comparent** les 2 objets, et notent ce qui est resté, ce qui a changé (matière, forme, grandeur, couleur, composition, utilisation...) et **se posent des questions** sur le pourquoi de ces changements. Variation ou prolongement : idem sur les objets de la vigne, les outils, les véhicules, les vélos, etc. en insistant bien sur l'observation, les constats et les raisons des changements constatés.

Notes :

Documents associés :