



L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

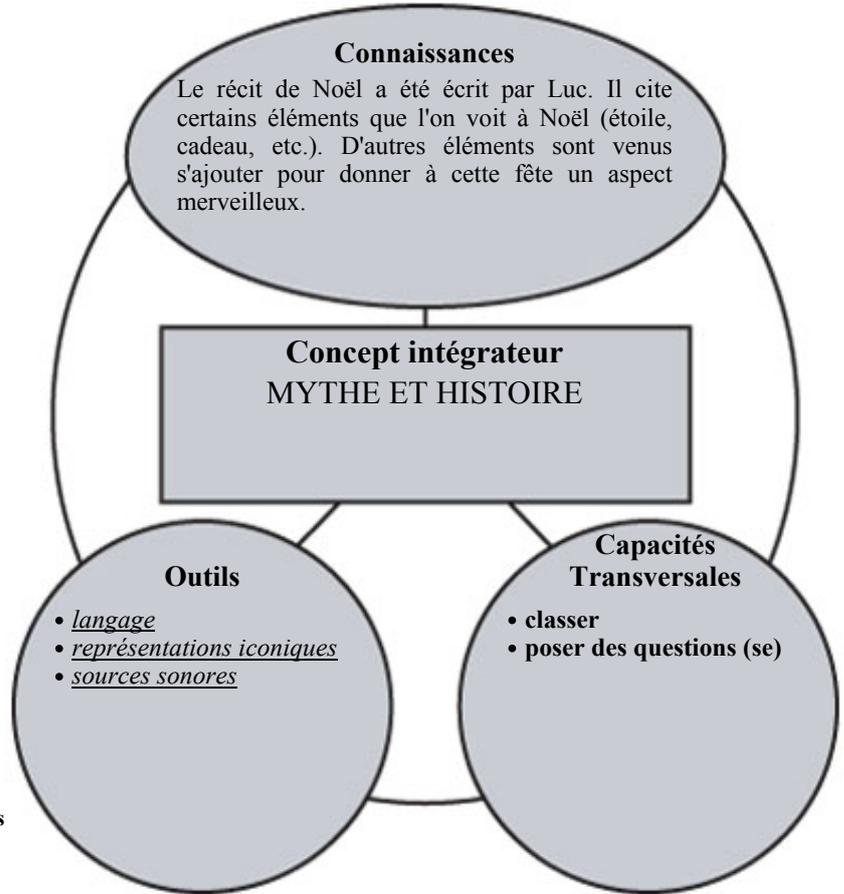


Opportunité/Amorce

Pourquoi y a-t-il beaucoup d'étoiles, de lumières sur les sapins à Noël? L'histoire de Noël.

Intentions (par rapport au concept)

FAIRE LA DIFFÉRENCE ENTRE LES ÉLÉMENTS LIÉS À NOËL QUI SONT PRÉSENTS DANS LE RÉCIT DE L'ÉVANGILE DE LUC ET CEUX QUI SONT VENUS S'AJOUTER PAR APRÈS, PAR GOÛT DU MERVEILLEUX.



⚠ Seuls sont cités les outils et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Les E *dessinent* ce que c'est Noël pour eux (plusieurs éléments). Les E **font un classement** de ces divers éléments (guirlandes, bougies, sapin, étoile, cadeau, etc.) selon les critères donnés par le maître : présenté par Luc dans son Evangile ou non? A partir du récit de la nativité (écouté), les élèves **modifient leur classement** et établissent des liens entre les éléments du récit et les éléments actuellement présents à Noël (ex: l'étoile sur le sapin, c'est l'étoile du berger, les cadeaux sous le sapin représentent les cadeaux des rois mages...). Les E **se posent des questions** à propos des éléments que la tradition chrétienne ou commerciale a ajoutés (des manières de mettre du merveilleux). Attention à bien rester sur un travail d'histoire (c'est-à-dire faire la part des choses entre ce qui est imaginé et ce qui est fondé sur des traces telles que textes, dessins d'époque), et ne pas dévier sur les aspects religieux.

Notes :

Documents associés :