



L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

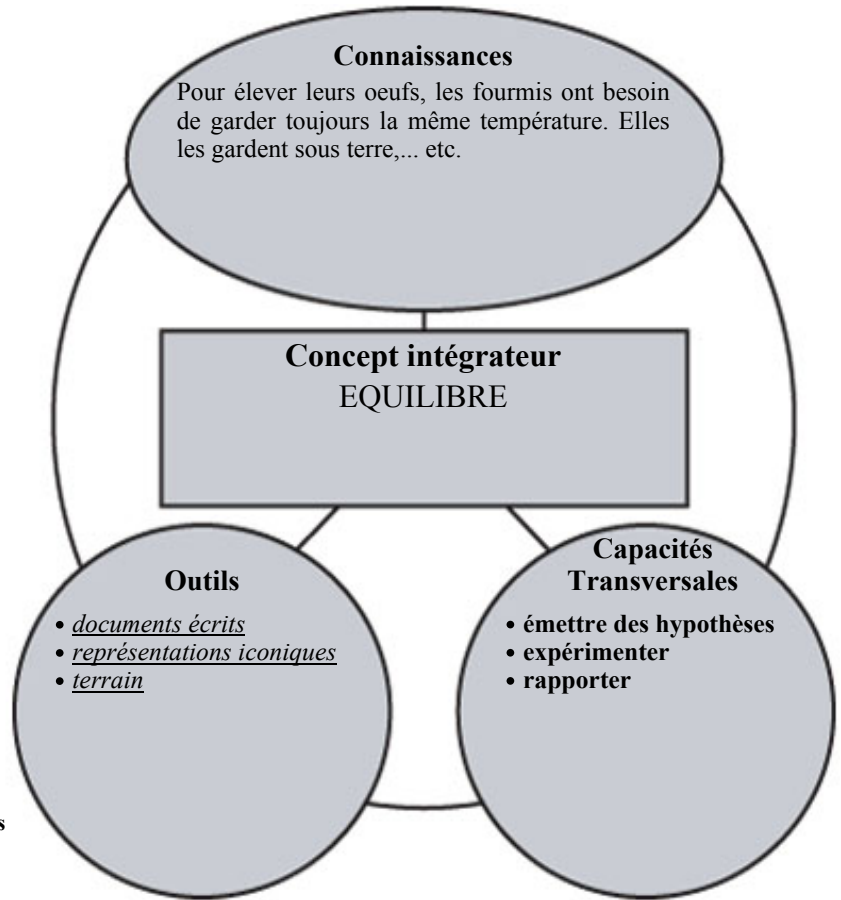


Opportunité/Amorce

Nous avons commandé Fourmix et pouvons faire un élevage de fourmis.
<http://www.fourmix.ch>

Intentions (par rapport au concept)

DÉTERMINER PAR L'EXPÉRIENCE
QUELS SONT LES BESOINS DES
FOURMIS POUR ÉLEVER LEURS OEUFS



⚠ Seuls sont cités les outils et capacités transversales sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Lorsque l'élevage Fourmix présente plusieurs oeufs, le M propose un défi : de quoi ont besoin les fourmis pour élever leurs oeufs? Les E **formulent des hypothèses** et les notent dans leur cahier d'environnement. Puis ils **imaginent toutes sortes d'expériences** pour les tester; vu que Fourmix se décline en plusieurs boîtes, on soumet la boîte où se trouvent les oeufs à différents facteurs (s'ils ont besoin de la nuit : on enlève le sommet du nid et on regarde si les fourmis enterrent leurs oeufs; s'ils ont besoin de fraîcheur, on place la boîte avec les oeufs sous une lampe et l'on observe si les oeufs sont déplacés dans une autre boîte, idem pour eau, etc.). Dans leur cahier d'environnement, les E dessinent comment se fait l'expérience (en deux colonnes, puisqu'il y a comparaison); après l'expérience, ils **notent leurs constats**. En conclusion à toutes les expériences, on fait un bilan général.

Voir aussi pistes N° 47, 48, 50, 51 (EQUILIBRE, ENERGIE, CYCLE, MATIERE)

Notes :

Documents associés :