L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

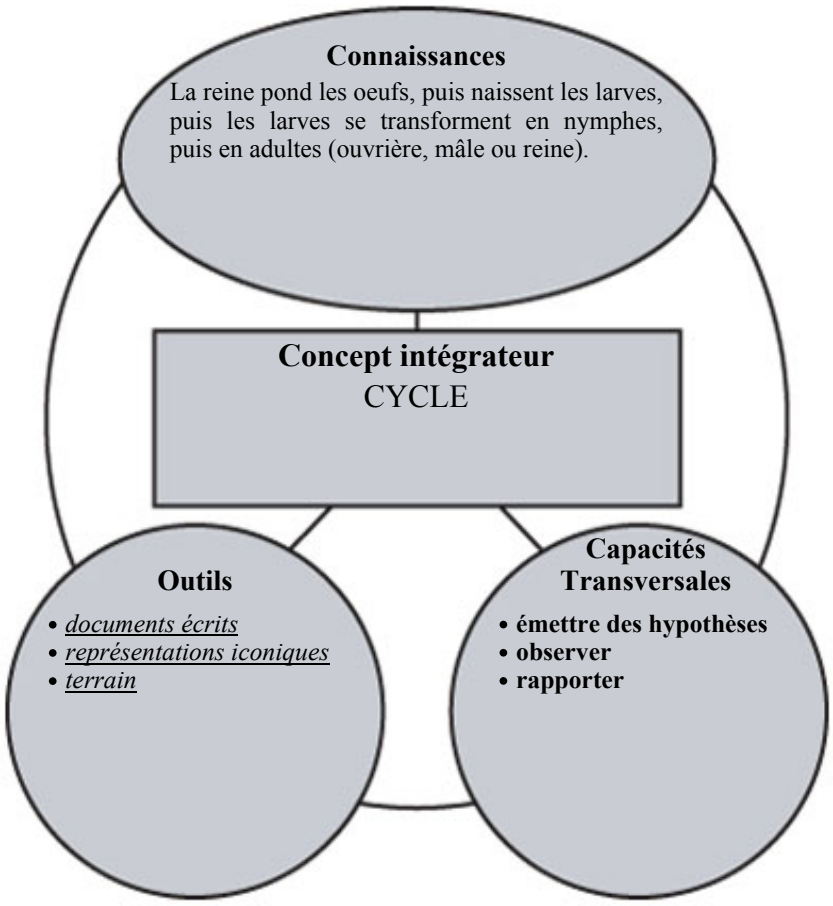
Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

Opportunité/Amorce

Nous avons commandé Fourmix et pouvons faire un élevage de fourmis.
http://www.fourmix.ch

Intentions (par rapport au concept)

PAR OBSERVATION, DéTERMINER LE CYCLE DE DéVELOPPEMENT D'UNE COLONIE DE FOURMIS.



⚠ Seuls sont cités les outils et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

A intervalle régulier (par exemple chaque semaine), les élèves *dessinent* l'évolution de la *fourmilière* en notant la date; en parallèle, ils notent sur un *calendrier* le jour d'observation. Chaque observation est accompagnée d'un **moment de questionnement** (qu'a-t-on observé? qu'est-ce qui a changé depuis la dernière observation?) et d'une **formulation d'hypothèses** (comment va évoluer la fourmilière?) avec prise de note. A la fin de l'expérience, les E, par deux, relisent leur cahier et essaient de raconter l'histoire de leur fourmilière par un *texte* (**rapporter**). Les élèves lisent leur texte au reste de la classe. Le M insiste sur le cycle de développement des fourmis et propose un schéma fléché de leur développement (reine --> oeuf --> ...).

Voir aussi pistes N° 47, 48, 49, 51 (EQUILIBRE, ENERGIE, CYCLE, MATIERE)

Notes :

Documents associés :