



# L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

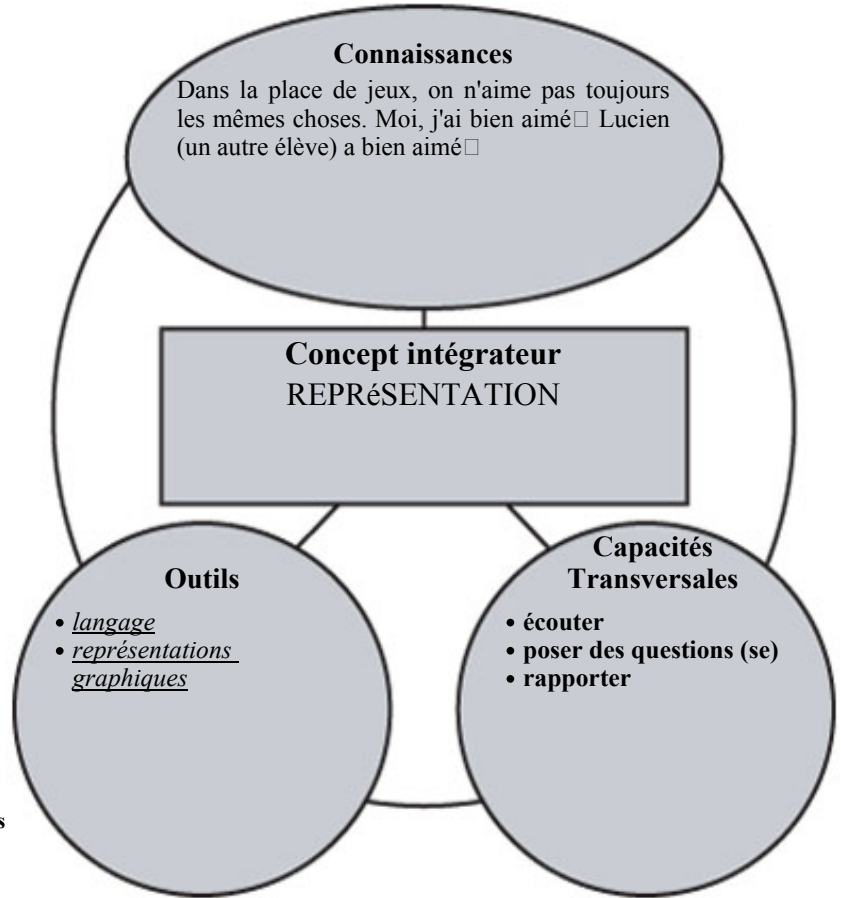


## Opportunité/Amorce

Allons visiter les places de jeux du quartier!

## Intentions (par rapport au concept)

PRENDRE CONSCIENCE QUE, FACE à UN ESPACE AMÉNAGÉ (PLACE DE JEUX P. EX.), LES ÉLÈVES N'ONT PAS TOUS LA MÊME APPRÉCIATION. S'ILS POUVAIENT MODIFIER LE PARC, ILS LE FERAIENT SELON CES REPRÉSENTATIONS-LÀ.



⚠ Seuls sont cités les outils et capacités transversales sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

## Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Si une activité quelconque est faite sur une place de jeux (en lien avec ESPACE PRODUIT, par exemple), on en profite pour travailler également sur la façon dont les élèves perçoivent ce lieu. Les E **se posent les questions** : Comment je me sens dans une place de jeux ? Ce que j'aime / n'aime pas dans cette place de jeux ? Ce travail peut se faire à l'aide d'une échelle d'évaluation (cf. guide Corome 1-3P p. 245). Les E **rapportent** leur avis en commun et **écoutent** l'avis des autres afin de se rendre compte qu'un même espace n'est pas apprécié par tous de la même manière.

Voir Guide Corome p. 242 et 245

Voir aussi pistes N° 52, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 60, 61 (LOCALISATION, ECHELLE, ESPACE PRODUIT, MYTHE ET HISTOIRE, CHANGEMENT/PERMANENCE, MATIERE, EQUILIBRE)

Notes :

## Documents associés :