# L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

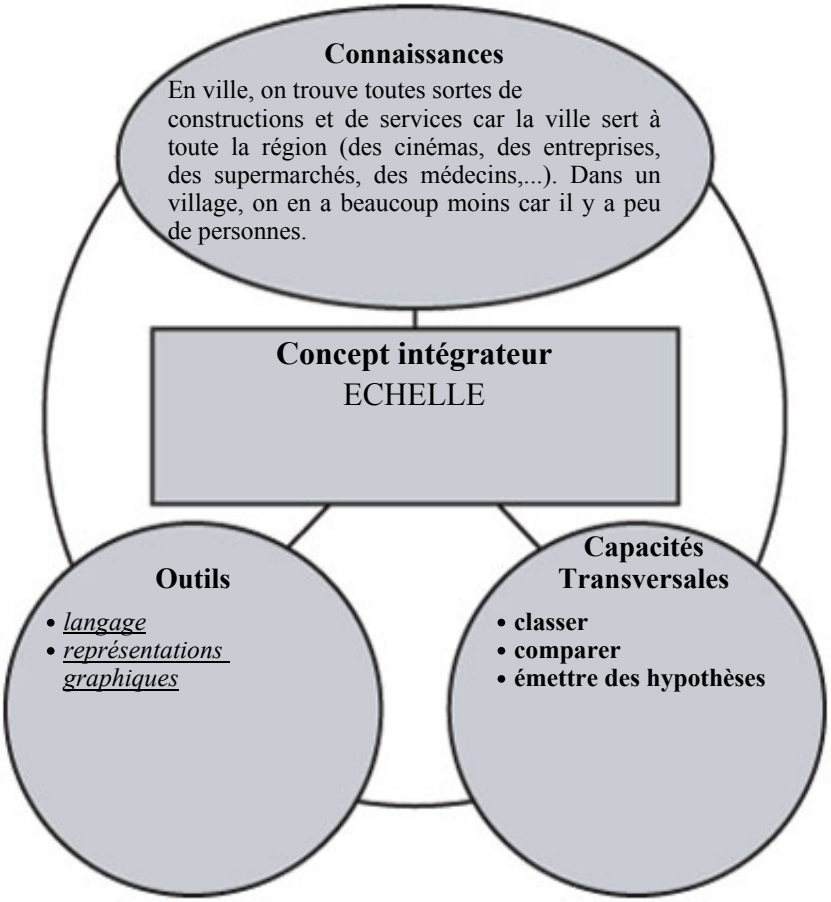
**Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P**

## Opportunité/Amorce

J'habite dans un village, une ville. En ville, c'est mieux, il y des cinémas. Pourquoi n'a-t-on pas de supermarchés ici?

## Intentions (par rapport au concept)

QUELLES SONT LES DIFFéRENCES D'INFRASTRUCTURES QUI EXISTENT SELON L'éCHELLE CONCERNéE PAR L'ENDROIT Où J'HABITE (QUEL ORDRE DE GRANDEUR EST CONCERNé? LES ALENTOURS DU VILLAGE OU TOUTE LA RéGION?)




⚠ Seuls sont cités les outils et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

## Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Les E listent les différentes infrastructures (magasins, industries, entreprises, espace de loisirs et de sports, services (médecin, banque, etc.), espace culturel (musée, cinéma, etc.),...) qui existent dans le village (ou la ville). Les E font de même pour la ville la plus proche (si la classe est en ville, pour un village connu de la plupart). Les E **comparent** les infrastructures et les éléments qui composent un village et une ville. Ils **émettent des hypothèses** sur les raisons des différences. Par ex.: Pourquoi il n'y a pas de grandes surfaces commerciales dans un hameau ? Pourquoi il n'y a pas qu'une seule épicerie dans une grande ville ? Pourquoi les usines et les industries sont près des villes ? Pourquoi les musées, les cinémas, les écoles supérieures sont en ville ? ... A l'aide d'un *diagramme de Venn* , les E **classent** les infrastructures et services propres aux villes, aux villages, communes aux deux endroits.

*Notes :*

**Documents associés :**