



L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

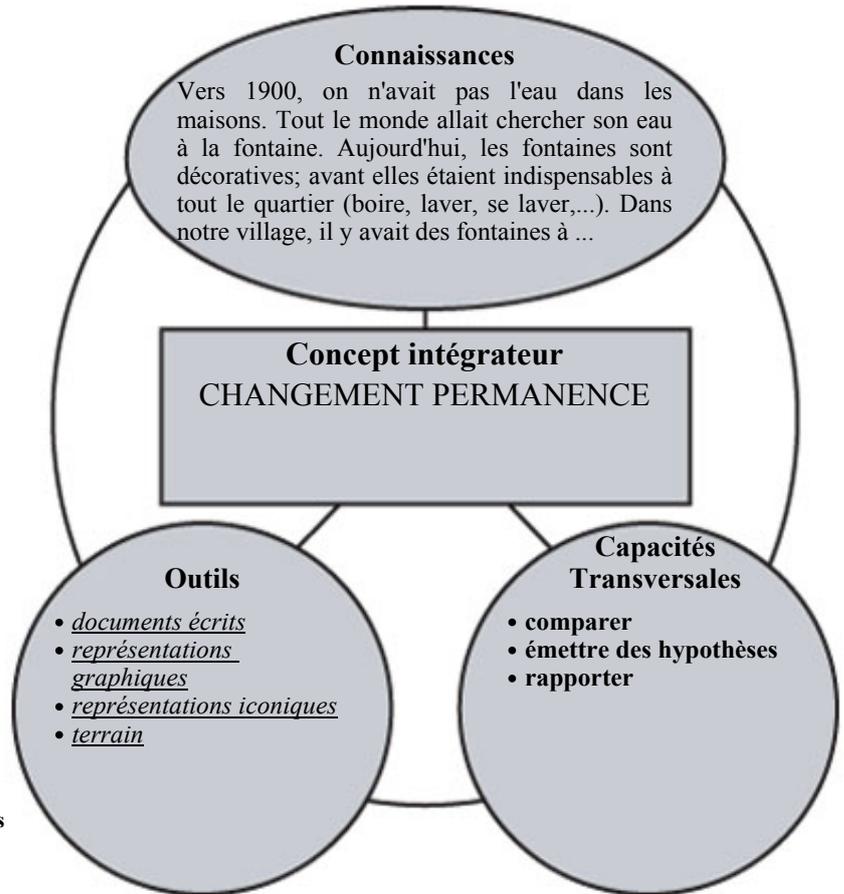


Opportunité/Amorce

On m'a dit qu'avant, il n'y avait pas d'eau dans les maisons. On apporte une photo de ménagères faisant la lessive à la fontaine. Il n'y a plus d'eau au robinet, c'est comme avant!

Intentions (par rapport au concept)

PRENDRE CONSCIENCE QUE L'EAU COURANTE DANS LES MAISONS N'A PAS TOUJOURS EXISTÉ. LES FONTAINES ÉTAIENT ALORS LE SEUL LIEU D'APPROVISIONNEMENT (BOISSON POUR L'HOMME ET LE BÉTAIL, LESSIVE, HYGIÈNE CORPORELLE, ETC.).



⚠ Seuls sont cités les **outils** et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Il y a cent ans, il n'y avait pas d'eau dans les maisons... mais alors comment faisait-on ? Les élèves **formulent leurs hypothèses** par un dessin. Une mise en commun permet de cerner les principales idées qui sont alors notées au TN.

L'enseignant propose de mener l'enquête sur ces différentes idées en commençant par l'idée des fontaines. On explore le quartier ou le village (terrain) à la recherche des fontaines. Chaque élève note sur un plan son emplacement. En enquêtant dans les familles ou à l'aide de documents anciens, on va peut-être trouver des fontaines disparues que l'on localise sur carte. On revient sur les autres idées formulées par les élèves et on les débat; on prend note de quelques constats.

Suite de l'enquête: et que faisait-on à la fontaine? Les élèves **notent leurs hypothèses** en réfléchissant à la manière dont devait se passer la vie de l'époque. Les E (ou l'ENS) lisent ensuite le texte du livre 3P "la vie quotidienne au temps passé" p. 16 et **observent la photo de la p.18 (gauche)**. Les 3P prennent note de ce qui se faisait à la fontaine; les plus petits l'évoquent et on fait la liste en commun. Ils reviennent sur leurs hypothèses en **comparant** leurs idées aux résultats de l'enquête et échangent leurs constats.

L'ENS élabore quelques conclusions sur l'approvisionnement en eau au siècle passé.

Notes :

Documents associés :