



L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P



Opportunité/Amorce

Nous avons un animal en classe (lapin, hamster, gerbille, souris, etc.).

Intentions (par rapport au concept)

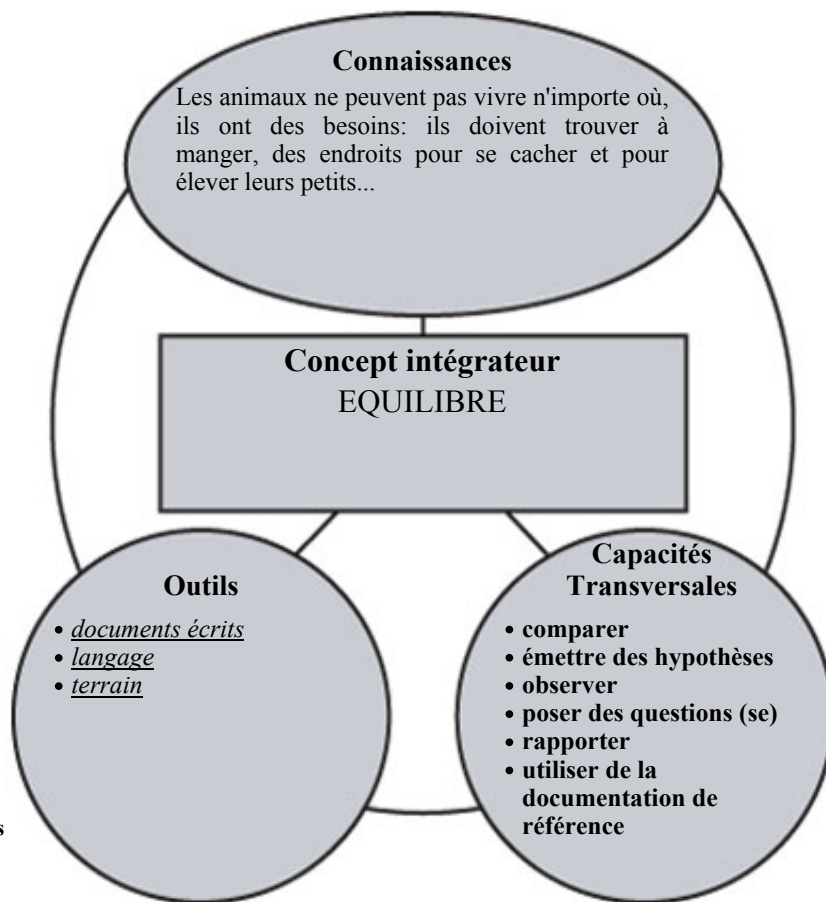
UN ANIMAL A BESOIN D'UN CADRE DE VIE ADAPTÉ à SES BESOINS. ON NE PEUT PAS DÉPLACER UN ANIMAL D'UN ENDROIT à UN AUTRE SANS S'INTERROGER SUR SES BESOINS SPÉCIFIQUES.



Seuls sont cités les **outils** et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.



Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.



Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Suite au travail sur le CYCLE (piste 610), l'Ens propose de prendre d'autres questions du type : Ces animaux, vivent-ils tous au même endroit? De quoi ont-ils besoin? En changeant d'animal, les E utilisent à nouveau les moyens de référence en cherchant à mettre en évidence tout ce dont a besoin cet animal pour vivre. Cela permet de renforcer la capacité des E à **travailler à l'aide des documents de référence**, à **s'interroger** et à **comparer**.

En guise de synthèse, les E dessinent l'endroit (un biotope) où pourrait vivre leur animal. Ils **rapportent** au groupe classe l'endroit où l'animal se cache, élève ses petits, trouve à manger, passe l'hiver...

Lors d'une sortie dans le terrain, l'Ens questionne les E sur les animaux qui pourraient vivre dans la cour d'école, sur un vieux mur, près d'une haie... Les E **observent** et **émettent des hypothèses** en se référant aux besoins de chaque animal proposé.

Notes :

Documents associés :