



# L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

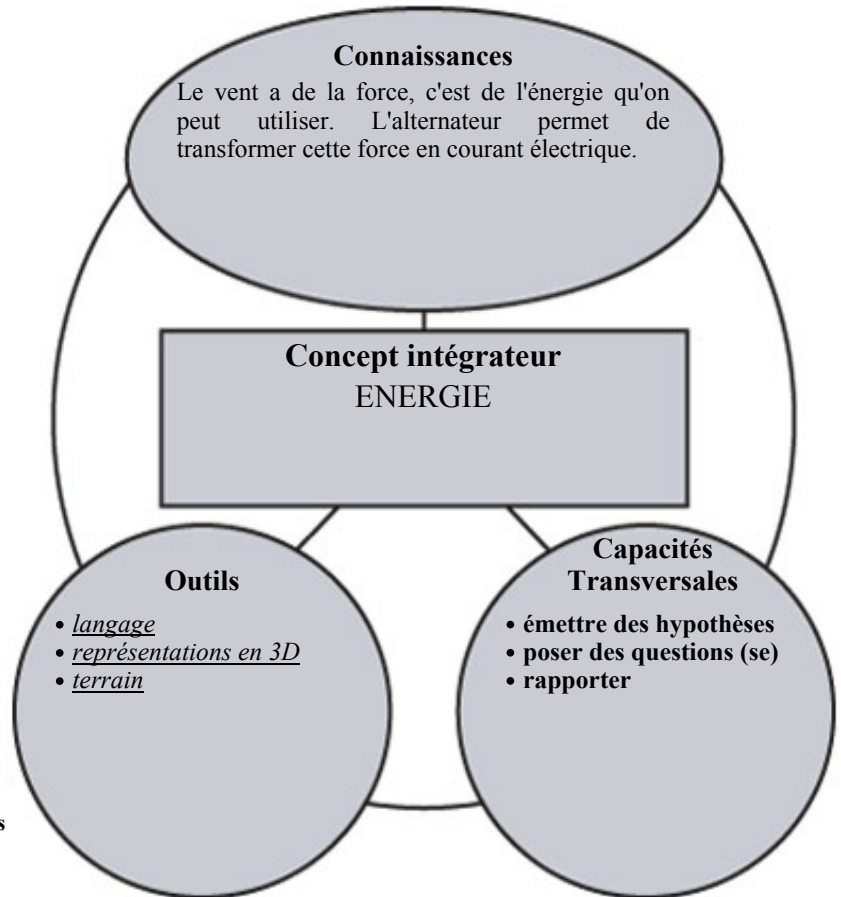


## Opportunité/Amorce

Nous allons visiter l'éolienne!

## Intentions (par rapport au concept)

COMPRENDRE COMMENT L'ÉOLIENNE PEUT TRANSFORMER LA FORCE DU VENT (ÉNERGIE MÉCANIQUE) EN ÉNERGIE ÉLECTRIQUE.



⚠ Seuls sont cités les outils et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

## Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Les E **se questionnent** sur l'éolienne, son utilité (production d'énergie). Les E dessinent son fonctionnement, comme ils l'imaginent; chaque E **formule** ainsi **ses hypothèses**. Les E confrontent leurs dessins (langage) puis font une proposition de modèle réduit à construire (font la liste du matériel dont ils ont besoin, amènent le matériel pour le prochain cours ACM ou d'Envir.). Après la fabrication, les E **expérimentent** le fonctionnement de leur modèle et **rapportent** leurs constats. Les E **émettent des hypothèses** sur la transformation de l'énergie de rotation en énergie électrique; ils préparent des questions en vue de la visite. Durant la visite (terrain), chaque élève pose sa question (langage) notamment sur la transformation en énergie électrique (but de la sortie). Les E **rapportent** ce qu'ils ont appris personnellement en dessinant le fonctionnement d'une éolienne et en le **comparant** au premier dessin. Puis on fixe ce qu'on veut retenir ensemble.

Notes :

## Documents associés :

Base de données de <http://ce.ecolevs.ch> - piste N° 10 Merci de proposer vos idées pour la compléter.