



# L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P



## Opportunité/Amorce

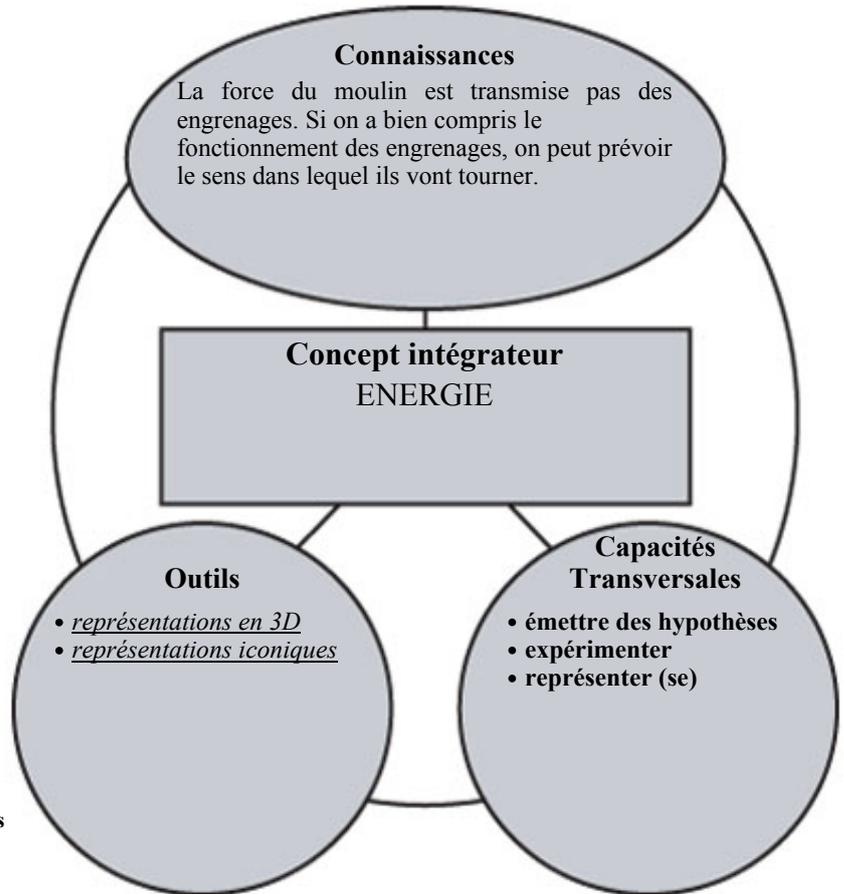
Comment fonctionnent les moulins?

## Intentions (par rapport au concept)

PRENDRE CONSCIENCE QUE L'ON PEUT TRANSPORTER LA FORCE DE ROTATION (ÉNERGIE DE ROTATION) GRÂCE À DES ENGRENAGES ET CELA, EN SUIVANT UNE DÉMARCHÉ SCIENTIFIQUE (FORMULATION D'HYPOTHÈSES SELON LE MODÈLE QUE L'ON SE FAIT DE LA SITUATION, AFFINEMENT DE SON MODÈLE PAR EXPÉRIMENTATION).

⚠ Seuls sont cités les outils et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.



## Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Démarche tirée du guide pages 285-295

Voir aussi piste N° 26 (ENERGIE)

Notes :

Documents associés : [90\\_moul a vent\\_Cor\\_292.pdf](#)