L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

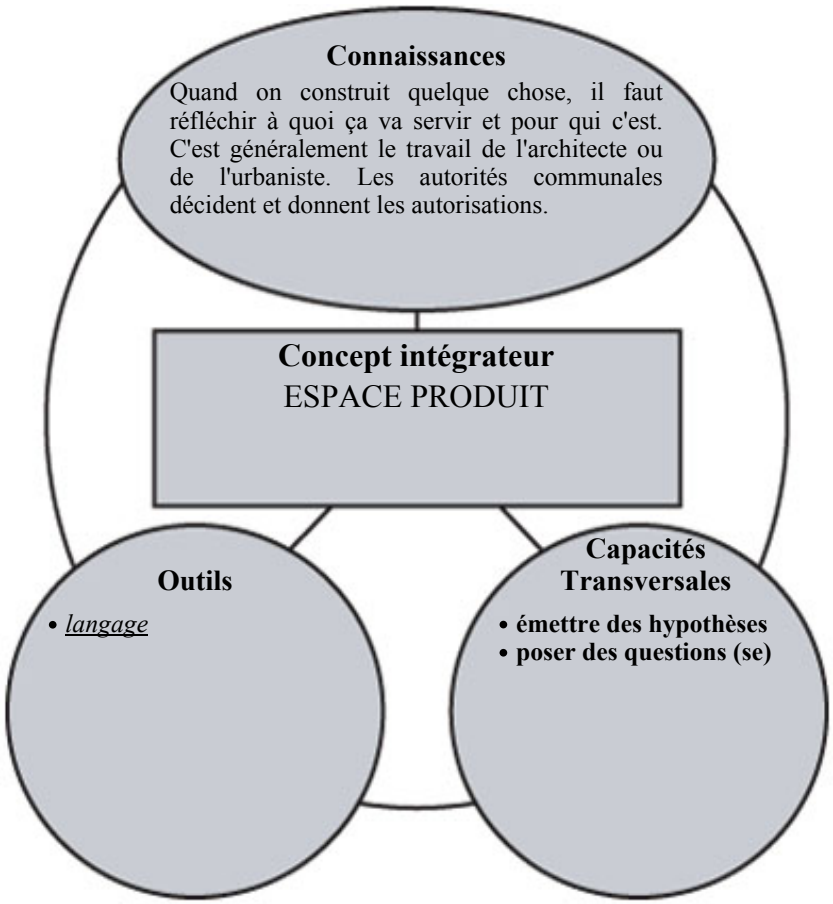
Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

Opportunité/Amorce

Où trouve-t-on des places de jeux dans le quartier ou le village? Allons les visiter!

Intentions (par rapport au concept)

PRENDRE CONSCIENCE QUE LES PLACES DE JEUX SONT CONSTRUITES EN FONCTION DES BESOINS ET DES PERSONNES POUR QUI ELLES SONT DESTINéES. IDENTIFIER LES ACTEURS QUI JOUENT UN RôLE DANS LE PROJET (AUTORITéS COMMUNALES, ARCHITECTES, URBANISTES,...)



⚠ Seuls sont cités les outils et **capacités transversales** sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

A propos des places de jeux du quartier ou du village, les E **se posent des questions et émettent des hypothèses:** qui les a construites? pour qui ? pour quoi? pourquoi là? Le maître établit la liste des propositions pour chaque question. Les E cherchent qui pourrait aussi les renseigner sur ces questions. Si un responsable communal peut se libérer, c'est l'occasion de l'inviter. Les E auront préparé **des questions à lui poser** (si chacun peut poser une question: *langage*). En guise de synthèse, après la visite, les E notent les principales réponses aux questions qui les intéressent (voir plus haut, questions liées à ESPACE PRODUIT). Les E les **comparent** avec leurs hypothèses initiales.

Voir aussi pistes N° 52, 53, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61 (LOCALISATION, ECHELLE, ESPACE PRODUIT, REPRESENTATION, MYTHE ET HISTOIRE, CHANGEMENT/PERMANENCE, MATIERE, EQUILIBRE)

Notes :

Documents associés :