



L'élève se questionne sur ce qui l'entoure

Piste de travail en Connaissance de l'Environnement 1-3P

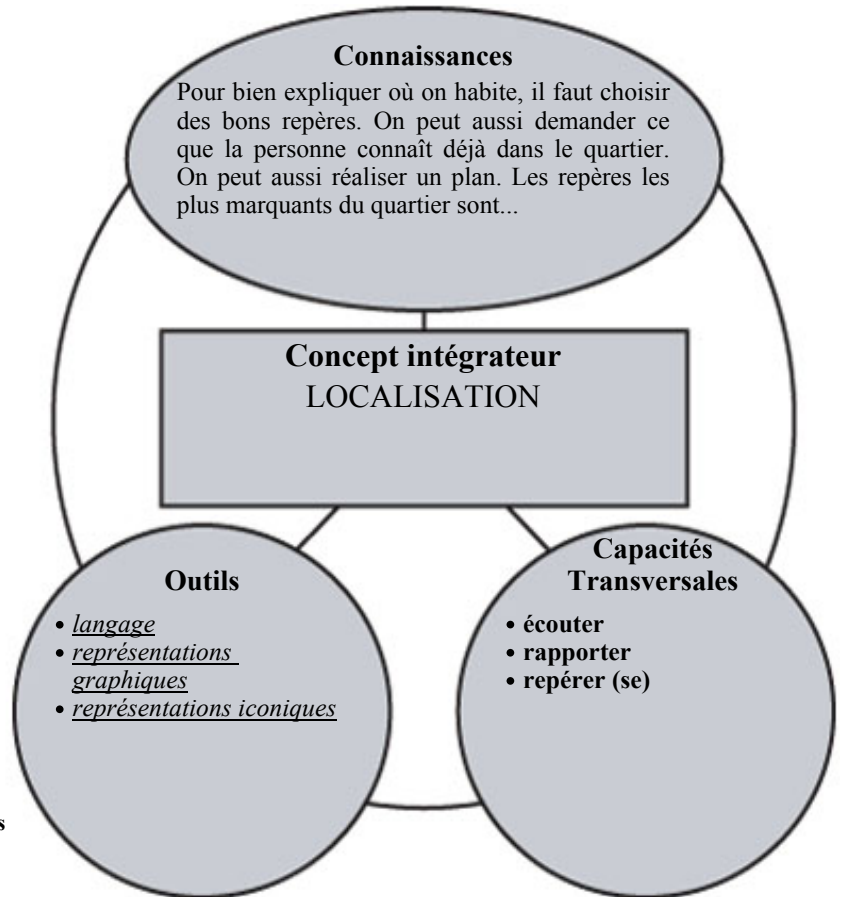


Opportunité/Amorce

Où habitent les copains? Où habites-tu?

Intentions (par rapport au concept)

POUVOIR LOCALISER UN
EMPLACEMENT EN UTILISANT LE
LANGAGE, EN FAISANT UN SCHÉMA, EN
UTILISANT UN PLAN.



⚠ Seuls sont cités les outils et capacités transversales sur lesquels l'élève fait un travail approfondi.

⚠ Seules les connaissances en lien avec le concept intégrateur sont listées.

Proposition de démarche (à adapter selon le lieu, les élèves, le degré)

Deux par deux, les élèves s'expliquent mutuellement où ils habitent en essayant de se faire comprendre (on change les groupes 2 à 3 fois pour augmenter les occasions de s'exprimer); on travaille **rapporter**, **écouter**, **se repérer**, langage. On conclut par quelques règles pour bien expliquer un emplacement (par exemple demander à l'autre ce qu'il connaît déjà, quels mots utiliser, quels sont les repères les plus marquants du quartier, etc.). Ensuite, chaque E **dessine** schématiquement le quartier et met en évidence le parcours reliant l'école à sa maison; les plans sont échangés sans mot entre deux élèves qui l'étudient et se l'expliquent ensuite, si nécessaire (comme ci-dessus, on leur donne plusieurs occasions de le faire). On en conclut également quelques règles (ne pas tout dessiner, ne prendre que les éléments les plus marquants, etc.). Suite à cela, chaque élève reçoit un plan du quartier ou du village et **repère** et dessine le cheminement pour relier sa maison à l'école; ensuite, il essaie de retrouver seul où habitent les enfants avec lesquels il a échangé précédemment; un moment de vérification s'organise ensuite avec ces élèves-là.

Voir aussi pistes N° 63, 64 (LOCALISATION, ECHELLE)

Notes :

Documents associés :